

香港學校生命教育的教學與評估： 以六所學校的孝親教學為例

江浩民

香港教育學院宗教教育與心靈教育中心

李子建

香港教育學院課程與教學學系

摘要

近年香港社會急劇轉型，學童問題日趨嚴重，自殺、霸凌、濫藥等情況日熾。不少社會賢達以為問題源於學童缺乏對生命的關愛及省思。故此，不少辦學團體、學校和教育工作者嘗試透過生命教育方式，開展德育及公民教育專項，強健學童心志，藉此回應知識型社會及資訊科技時代對學童成長的挑戰。

本文並非學術研究，旨在分享生命教育專業經驗：透過六所香港學校推行的孝親教學單元，嘗試梳理校本生命教育課程的現況，討論其良好經驗，並提供改善建議。

關鍵詞

生命教育，孝道教育，香港的德育及公民教育

甲、引言

為回應知識型經濟及資訊科技時代的契機與挑戰，香港政府在回歸後推出了一系列教育改革措施（香港特別行政區政府行政長官辦公室，1999）。而在 2001 年後，在教育局的政策文件，如《學會學習——課程發展路向》及《基礎教育課程指引（小一至中三）》等，均指出發展德育的重要性¹。在這個背景下，近十多年，不同辦學團體²、學校、教育工作者，乃至教育當局³，更嘗試以生命教育作為德育的載體。

在 2011/12 年度行政長官卓越教學獎德育及公民教育範疇中，全部得獎學校均是以生命教育方式推行公民教育，從中可見這種模式能有效陶育學生正面價值觀，並得到教育工作者的認同。究其原因，除因其內涵不悖教育當局的指引外⁴，更可能與其重視情意激盪的教學方式有關。傳統的德育課程設計較傾向認識概念，如指出孩子保護自己的方法，但這種做法令學生只對有關價值觀有知識上的認知，而無法推動他們行動。而生命教育重視情意激盪，感染和幫助學生更深入體會相關概念，從而作出抉擇和行動（陳美華、李尚穗、簡秋蘭，2011）

- 1 在 2001 年課程發展議會發表了教改藍圖：《學會學習——課程發展路向》。課程改革的宗旨除了幫助學生培育共通能力，以獲取和建構知識，成為擁有終身學習技能的終身學習者外，更重視正面價值觀和態度的培育，以全面發展學生潛能，幫助學生在新社會環境中安身立命，為本港社會、國家及世界作出貢獻（課程發展議會，2001）。在 2002 年，課程發展議會再發表了《基礎教育課程指引（小一至中三）》（下稱《指引》），期望學校在十年內（2012 年前）幫助學生實踐七個學習宗旨，其中「責任感」、「國民身份認同」和「健康生活方式」，均與德育直接相關。為此，當局將德育及公民教育列為五種基要的學習經歷及四個關鍵項目。考慮學生個人群性發展需要和當時社會情況，《指引》開列出五種首要培育的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」（課程發展議會，2002）。在 2008 年，教育局公佈了《匯聚百川流·德雨育青苗：新修訂德育及公民教育課程架構》，作為《指引》的補充。在這份課程架構中，除了清楚開列每個學習階段的學童成長需要及學習期望外，亦多加了兩項首要價值觀：「關愛」和「誠信」（教育局，2008）。在落實校本德育課程方面，局方建議學校將德育項目計入課時，及採用生活事件方式，整合不同範疇的價值教育，以促進學生的全人發展（課程發展議會，2002；教育局，2008）。至於具體開展的模式，則未見有太多著墨。
- 2 在 2002 年香港聖公會東九龍教區成立了生命教育資源中心，全面支援屬校及友校開展生命教育的學與教（香港聖公會東九龍教區，2013）；循道衛理聯合教育於 2005 年發展「優質生命教育發展計劃」，發展屬校的生命教育的正規、非正規和隱蔽課程（梁錦波，2013）等。
- 3 近期，教育局發佈了《遊戲中覓方向·體驗中悟道理——生命教育互動學習教材》。該教材從「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」和「探索生命」四方面，提供一系列配合生活事件的教學材料，具體地說明如何在德育及公民教育框架下開展生命教育專項（教育局，年份不詳）。
- 4 據孫效智（2001）的看法，生命教育是新穎的概念，有不同的定義。而較廣泛來說，其目標是啟發生命智慧，整合知情意行，深化價值反省。而且，生命教育涉及多個範疇，包括宗教教育、情緒教育和人格調整等，十分廣泛。簡言之，生命教育貫通天人物我，重視宗教、自然、個人和他人之間的關係。而這些內涵，均與教育當局揭櫫的首要價值觀有暗合處。

根據梁錦波（2013）的說法，生命教育於香港已有十多年的實踐經驗。所謂十年樹木，實有需要整理本地的生命教育開展經驗，並討論推行過程中的良好經驗和找出可改善之處。故此，本文擬透過評析六所致力推動生命教育小學的孝親單元，整理其推行經驗，提出發展建議⁵。

乙、中國儒家經典中的孝親觀念

筆者根據儒家經典《論語》、《孟子》、《禮記》和《孝經》，以電腦檢索方式搜索含「孝」字的文句，發現共有 128 句，頻次達 152 次。而近儒唐君毅（1960）指出，孝行為仁之本，而「由孝父母，而及於父母之父母，及於祖宗。孝之擴充，為孝於整個之民族，而忠於民族之歷史與文化」。由此可見，行孝是踐行儒家道德倫理價值的重要標準之一。

雖然本文的主旨並非探究孝道在中國文化的哲學本質。然而，由於儒家經典的孝親價值涉及教師如何理解孝親的重要根據，而這些理解又直接影響教師編訂課程目標、教學步驟及評估標準，故此，有需要先略為釋述孝親的內涵。

「孝」字的甲骨文是「𠄎」，其中上部「𠄎」是「老」字「耂」的省略，而下部「子」則是「子」字。「孝」是會意字，其圖示方式為老人在上，小子在下，即有兒子（小子）攙扶父母（老人）的意涵（許慎，1972）。而《說文解字注》根據《禮記》為「孝」字作注，注文為：「善事父母者」，即善於侍奉父母長輩（段玉裁，1981）。至於怎樣才算是善事父母的孝者呢？按楊國樞、葉光輝（1991，頁 47）的理解，孝可分為四個層面：

5 本文之所以會選用孝道主題說明本港生命教育的推行現況，其原因有三：首先，不論宗教文化背景，不少學校及教育工作者均將孝親內涵列入德育課程中。以一項本地生命教育支援計劃為例（為保障參與計劃學校的私隱，計劃名稱將以匿名方式處理（下稱：某生命教育計劃）。下文處理辦法相同，不贅），有三成學校同工已選擇了孝親作為試行單元的主題。故此，選用孝親內涵說明主題，較易引起讀者的共鳴，切合專業分享的定位；再者，孝親涉及公民教育中的多個價值觀，包括「尊重他人」、「責任感」及「承擔精神」，也是中國重要的文化內涵之一，與「國民身份認同」有關。故此，孝親內涵符合課程要求。最後，生命教育揭櫫的知（知識）、情（情感）、意（意志）、行（抉擇）均能在孝道單元中彰顯（詳見正文）。這有別於一般只能教導知、情、意的主題，如性教育。故此，透過孝道主題單元，可以較全面了解本地生命教育的發展優勢和局限，較為切合題旨。

層面	定義
孝知	孝的認知層次，即子女對父母的良好認識、瞭解及信念
孝感	孝的感情層次，即子女對父母的良好情緒或感受
孝意	孝的意志層次，即子女對父母的良好行為意向或反應傾向
孝行	孝的行動層次，是上述三個孝道態度層次的實踐

礙於主題所限，茲不為上述四端列舉經典原文。有關解說可見楊國樞、葉光輝（1991，頁48-52）。從上文所見，在規劃孝道課題時，不應只停留在認知層面（孝知），亦應重視為人子女對父母應有的態度和抉擇（孝感和孝意）。以上四者，即為生命教育揭櫫的四端：知（認知）、情（情感）、意（抉擇）、行（行動）。

丙、香港學校的生命教育學與教——以六所學校的孝親單元為討論中心

為了解香港學校生命教育學與教的推行概況，筆者從某生命教育計劃中，選取了六個跟孝親相關的教學作說明。而在某計劃的成果彙編（下文稱作「彙編」）中，載有這六所學校的教學目標、教學材料和評估等資料，可以分析其施行目的及實踐過程中所面對的困難及處理辦法。

一、策劃生命教育項目的考量因素

在進行學校支援過程中，支援團隊成員觀察到教師普遍認同孝親教育。例如，教師均坦言是受近年的倫常慘案等新聞啟發，他們認為「百行以孝為先」，當學生透過孝親單元，學會孝敬親人，除了能緩和學生與家人之間的衝突，也能幫助學生推己及人，尊重他人。從這個觀點看，教師策劃生命教育項目的考量因素，包括對社會需要或社會改良的角度作出抉擇，他們認為孝親教育可以培育學生遵從社會秩序、養成學生感恩和尊重他人的性向，達到移風易俗之效。

此外，教師重視開展課程的可操作性，如教學資源的獲得。在學校支援過程中，不少中層老師有意無意間反映，推行孝道教育肇始於其優質教材。由於現時市面有不少有關孝親的繪本、閱讀篇章和歌曲，加上台灣也有類似的課程，有助老師搜集良好教材。

因此，一般教師對孝親教學不持反對態度。相信這亦是中層老師在編訂課程內涵前的考量因素。

二、生命教育項目的主要教學及評估策略

吳宗立（1999）認為，生命教育宜以多元化方式進行，透過不同的體驗活動，幫助學生主動建立及發揚其情意。在彙編中，每所學校均採用了不同的教學策略。茲將其選用策略及有關說明表列如下：

教學策略／活動	學校甲	學校乙	學校丙	學校丁	學校戊	學校己
在課堂直接講授	✓	✓	✓	✓	✓	✓
講宗教故事		✓			✓	
教師分享自身的生命故事	✓		✓		✓	✓
講繪本故事	✓	✓	✓	✓	✓	✓
電影欣賞						✓
戲劇	✓	✓				✓
體驗活動（如：護蛋行動、模擬懷孕、種植等）	✓	✓	✓	✓	✓	✓
詩詞誦讀／歌曲頌唱		✓			✓	✓
生命禮儀（如：畢業禮、啟動禮等）			✓			✓
詩歌創作／藝術品創作／撰寫心意卡／文章寫作	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生討論及分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓
課後行動	✓	✓	✓	✓	✓	✓

從上表中，可以將不同學校採用的教學策略／活動作出以下分類：

- 課堂直接講授：透過教師面授，直接向學生傳授價值內涵。
- 故事及影視材料分享：透過教師自身故事、宗教故事、繪本故事、電影及戲劇，利用小故事說出大道理，並讓學生觀察在他者身上的生命故事，再作相關引導，以反思自身處境。例如，其中一所具基督教背景的學校透過聖經的比喻「浪子回頭」，教授學生父母無私的愛和對子女的包容，以故事形式，加深學生對有關概念的認識。

- 體驗式學習：透過盆栽種植、懷孕體驗、護蛋行動等以學生為中心的體驗活動，讓學生代入指定角色。再透過解說（Debriefing）方式，澄清學生的觀察，讓他們自行說出個人感受及反思。
- 詩詞及歌曲頌唱：透過教授文藝作品（包括詩詞及流行曲）的文本，間接向學生傳授價值內涵。再鼓勵學生集體頌唱或誦讀文藝作品，利用集體力量，將價值內化。例如，其中一所學校教授學生歌唱流行曲〈真的愛你〉，並在過程中講解歌詞的意思，令學生對孝道有更深的印象，並增加情意激盪的效果。
- 生命禮儀：透過啟動禮、畢業禮等禮儀方式，增加情意激盪的作用。如在畢業禮中，學生會透過歌舞表現及詩詞誦讀，感謝父母的恩情，讓學生在邁向新階段時，同時反思過去父母的付出。
- 創作：透過創作不同的藝術作品（如：心意卡、新詩仿作、短文、視藝作品等），讓學生表達所學所感。
- 學生討論及分享：在教師帶領下，讓學生自行就生活經驗或教師提供的個案作出討論及反思，教師透過個別分享時段，聚焦學生的所思所感，並作出更深層次的引導。
- 課後行動：透過指定的行動（如：替父母完成家務），將課堂所學價值以具體的方式實踐出來。

在評估方面，根據彙編，參加學校的評估方式主要分為兩類，一類屬於活動紀錄及工作紙，另一類是學生回饋、老師和家長觀察。前者為學校常用的課業，茲不贅。而後者則有不同的展現形式，包括：教師的教學反思、學生個人反思及回饋、家長的評鑒等，幫助了解課程的成效。

而在活動紀錄上，各間學校的形式不同。例如：乙和丙校要學生紀錄個人孝行，在日常生活中實踐孝親。學校透過孝親紀錄表，根據學生行孝的次數和感受，評估活動成效。而甲、丙、丁和戊校則會要求學生在進行活動（如護蛋）時，紀錄對活動的感受。

丁、香港生命教育課程及實踐的良好經驗

良好經驗一：有效處理完整孝親教育的知、情、意、行內涵

從以上例子可見，香港學校採取多元的教學策略。透過課堂講授，教師將生命教育的基本知識直接傳授予學生，處理孝知（知）的需要。接著，無論故事分享、創作和體驗活動等，旨在激盪學生的孝心（情）和孝意（意）。

根據彙編，在體驗活動後，受訪學生表示能體驗父母的辛勞，會在將來努力回報父母。家長反映學生較過往更願意承擔家庭責任及嘗試向父母表達謝意。從學生和家長的感言中，可以看到以生動多元的教學方式能激盪學生的孝心和孝意。而為何這些教學策略能有效激盪學生情意呢？筆者擬以體驗活動模擬懷孕為例，作出說明。

綜合乙、丙和戊三所學校的經驗，在模擬懷孕活動中，老師先會透過「為寶寶命名」、「為寶寶畫上臉蛋」等方式，讓學生代入為人父母迎接新生命的喜悅之中，並透過「產前講座」等項目，提昇這份喜悅和帶出初為孕婦的不便，為之後的懷孕活動立下指示；其後，透過預設種種障礙的模擬懷孕活動（如：逛市場等），讓學生在現實環境中感受母親在懷胎時的辛勞；接著，透過解說，教師邀請學生分享，並透過已為人父母的教師作生命分享，帶領學生思考為人父母的艱難，反思怎樣在生活中孝順父母；最後，透過立願儀式（如：寫心意卡、祈禱等），讓學生決志以行動孝順父母。筆者認為，以上以學生為中心、漸進、軟性的教學方式，有助逐漸發展他們的孝知、孝心和孝意，有效處理情意教學目標。

至於孝行方面，學校老師通常以課後活動輔以工作紙及學生匯報方式作出處理。學校乙的一位家長對學生在活動過程中的孝行轉變作出描述，認為學生較以往主動與家長分享生活點滴。在日常生活中，學生更主動地照顧自己，也有幫忙做家務，家長對此表示感動。

從以上教學例子可見，學生在經歷了一系列以孝知、孝心和孝意為目標的活動後，即時在孝行上有所轉變。然而，這種行為改變是短暫的還是長遠的，目前未能作定論，尚有需要作進一步觀察。

良好經驗二：透過統整，在有限課時實踐生命教育，並對學生發展作持續支援

香港大部份學校的生命教育課的課時不多⁶。由於課時有限，倘若學校要處理課程開列的所有價值課題，則不能在課堂中兼顧知、情、意、行的教學。故此，不少香港學校巧妙地透過課程統整方式，延展學習空間。例如，一些學校會在學科中（如：在中文科的課文教授孝順的方法）先行教授孝知內涵（知），從而騰出生命教育課空間，更集中醞釀學生的孝感和孝意（情、意），而孝行則以課後工作紙形式予以展示（如：設計孝行紀錄表，鼓勵學生紀錄其行孝過程）。而另一些學校則在學科中（如：在音樂堂教授讚頌親恩的歌曲、在視藝堂設計心意卡送給父母）處理孝感和孝意課題（情、意），而知識的傳授（孝知），以及行動成果的檢視（孝行），則會安排在生命教育課處理。從以上例子可見，學校透過課程統整，令生命教育能在正規課程時間進行，有更多空間灌輸有關價值，解決受課時限制的問題，也能提高各科的連貫性（陳健生，2008）。

另外，開展課程前的目標定位工作，及課程完結後的跟進工作也是需要處理的問題。根據團隊成員觀察，部分學校在籌備課程時，已考慮部分學生的個別需要（如：有家庭問題的學生）在課前作出輔導。在教學後，學校會鼓勵老師觀察學生的情緒反應，方便訓輔組同工跟進。

蔡培村（2001）指出，課程統整能將複雜的輔導概念放在各科教導，是有效將教訓輔合一的方法之一。從團隊成員所見，不少學校在教訓輔合一上，有清晰理念：先透過班級經營，確認目標；然後透過課程統整，延展學習空間，幫助學生從知、情、意、行四個方面全面掌握價值內涵；最後以訓輔個案跟進方式，對個別問題個案作出跟進。

戊、香港生命教育課程及實踐的改進建議

一、現況分析

在與參與學校交流經驗時，老師們均指出生命教育評估存在相當難度。

⁶ 按課程發展議會及教育局的德育及公民教育指引，建議學校在第一及第二學習階段，安排約 19% 課時、第三學習階段安排約 8% 課時，及於第四學習階段安排約 5% 課時，進行德育及公民教育（教育局，2008）。

在評估生命教育的成效時，不少學校均會選擇慣用的評估方式——學生課業評估。然而，由於不同教育工作者的測量標準不同，故存在一定的評核差異。而且，課業評估通常偏重文字表達，部分語言能力尚未發展完善的學生（尤其初小及有特殊學習需要的學生），可能較難仔細以文字方式，指出個人情感和意志的轉變，影響了評估的準確性。故此，部分學校以問卷方式，輔助課業評估，更全面了解課程的成效。透過問卷方式，可以更全面了解家長與學生對課程的評價，而從家長對學生家中表現的反饋，更可以分析課堂教授的正面價值能否轉化成學生的行為，以補充一般紙筆課業評估的不足。

但由於老師未有接受長期、專業的擬寫問卷培訓（梁恩榮、吳迅榮，2004），學校支援團隊成員發現，一些生命教育評估問卷設計，仍有進步空間。

二、優化評估的方向

為了優化學校的評估工具，本文參考楊國樞、葉光輝（1991）和楊國樞、葉光輝、黃曬莉（1989）制定的孝行測量工具為例，說明生命教育評估的可能發展方向：在大學學者的帶領下，參考心理測量量表及情境測驗，優化評估工具。

此項測量工具將孝道分為孝知、孝感、孝意和孝行四個不同層面，並以李克特量表和情境測驗進行測量。這種設計既能了解受試者對不同孝道層面的贊同程度，更能深入探究受試者選擇背後的動機。另外，本文選用楊國樞、葉光輝的評估工具，是因為他們能根據生命教育的概念分類孝道思想，較能個別測量出課程在知、情、意、行四個層面上的教學成效。而楊國樞、葉光輝、黃曬莉的情境測驗，其測驗問題與真實環境相似，一般用作探索人格的測驗（葉重新，2010），則有助深入了解受訪者對孝道的看法。

然而，此類測量表雖能有效評估受訪者對孝道的認知、感受及實踐等，但該量表本用作測量高中生及成人，所以對中小學生而言，用字可能較為艱深，而題目的處境未必與其真實生活有關。事實上，不少能評估生命教育概念的量表無法應用在中小學，往往也是受這些因素所影響。因此，下文將會提出一些改善建議，以供同工參考。

建議一：用淺白的字詞代替學童不懂的艱澀字詞

據參與計劃的老師反映，評估困難包括學生無法理解部分問卷的用字。故此，筆者建議學校可參考《小學中文科常用字表》，改寫問卷的用字。以楊國樞、葉光輝（1991）孝行測量表為例，其中一條「為了不增加父親的困擾，你在外是否應該言行小心，少惹麻煩？」，「困擾」一詞或對初小學生較艱澀，影響他們理解題目內容。

有論者認為，倘學生因種種原因，無法自行解讀問卷的內容，調查者也可讀出題目，給學生作答（Hopkins, Stanley, & Hopkins, 1998）。然而，這方法雖能在一定程度上幫助文字閱讀能力較弱的學生了解問題內容，惟所需的人力資源較多，而調查者亦有可能在解題過程給予學生作答暗示，影響問卷調查的客觀性。

建議二：考慮學生的程度，將複雜概念簡化

由於大部份孝道評估工具都是針對高中學生及成人而設計的，故此，當將之用在小學生身上時，便要將部份學生未必能理解的複雜概念稍作修訂。以楊國樞、葉光輝、黃曬莉（1989）的處境題為例，受訪者需要從「順從父母的意思，另覓伴侶產子」，還是「保持美滿的婚姻」之間作出選擇。這個兩難局面涉及「不孝有三，無後為大」的觀念，學生未必能清晰掌握，故較難作出回應。

建議三：處境題目要生活化，或乾脆刪減以留待日後再用

在參考情意量表時，前線同工可能要考慮問題提及的狀況是否與學生的生活有關。若前線同工面對以上問題，可能要將題目處境改為與訪問者的生活有聯繫，或將該題刪去。以楊國樞、葉光輝（1991）的情意量表為例，其中一條「為了照顧父親，你是否應該有自我犧牲的精神？」，相信較難令學生代入處境作答。若具體地開列自我犧牲的內容（如：放棄打電玩的時間），或會令學生更能代入處境。

己、小結

本文並非學術研究，然而，經初步整理部分學校在推動生命教育的經驗後，發現學校在課程統整、輔訓教合一、教學策略等方面有較佳表現；然而，在評估方面，不少學校仍有進步空間。

傳統評估方法可分作認知測驗和情意測量（Hopkins, Stanley, & Hopkins, 1998）。而在本港的評估發展，較多著眼於認知測驗評估。至於反映典型表現的情意測量，則仍有很大的發展空間。其實，在西方亦有研究顯示，教師在評估學生的情意反應時，面對不少困難（Schon, Hopkins, & Vojir, 1980）。而情意評估，相信困難不僅僅在於生命教育範疇，在整個教育界也是難題之一，尤其評估對象是心智尚未成熟的學童。

筆者相信，若大學學者願意參考心理測量量表及情境測驗並加以優化，在應用於中小學時，或許便能突破上述的困難。首先，教育科研同工可以透過訪談等觀察方式，了解前線教師的評估難點，並就這些難點，按上文提及的三項建議，發展新的評量工具或修訂現有用於成人身上的評量工具。然後，在前線老師的幫助下，以嚴謹方式測試評估工具的效度。最後，透過教師專業發展方式作知識轉移及聆聽前線教師的需要，對評估工具作出微調。相信在這種模式下，或能突破現有情意評量的困難，從而做到從評估（Evaluation）反饋策劃（Plan）及教學落實（Implementation），建立「策劃——落實——評估」的良性循環，讓生命教育更臻至善（教育局質素保證分部，2008）。

鳴謝

荷蒙六所學校參與計劃，並蒙童中樂先生協助校對引文、查找核實資料及整理文稿，作者謹申謝忱。

參考文獻

- 《小學中文科常用字表》。2014年1月30日，取自 <http://lcprichi.hkbu.edu.hk/>。
- 《孝經》。2014年1月30日，取自 <http://ctext.org/xiao-jing/zh>。
- 《孟子》。2014年1月30日，取自 <http://ctext.org/mengzi/zh>。
- 《論語》。2014年1月30日，取自 <http://ctext.org/analects/zh>。
- 《禮記》。2014年1月30日，取自 <http://ctext.org/liji/zh>。
- 吳宗立（1999）。〈生命教育的規劃與發展〉。《菁莪》，11（1），頁44-49。
- 段玉裁（1981）。《說文解字注》。上海：上海古籍出版社。
- 香港特別行政區政府行政長官辦公室（1999）。《一九九九年施政報告》。香港：香港特別行政區政府行政長官辦公室。
- 香港聖公會東九龍教區（2013）。2014年1月30日，取自 <http://www.ekhkskh.org.hk/LRC/index.htm>。
- 唐君毅（1960）。《青年與學問》。香港：人生出版社。
- 孫效智（2001）。〈生命教育的內涵與實施〉。《哲學雜誌》。第35期，4-31。
- 教育局（年份不詳）。《遊戲中覓方向·體驗中悟道理——生命教育互動學習教材》。2014年1月30日，取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/life-education.html>。
- 教育局（2008）。《匯聚百川流·德雨育青苗：新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：教育局。
- 教育局質素保證分部（2008）。《校外評核對香港學校透過自評 促進改善的效能研究（校外評核效能研究）終期報告》。2014年3月11日，取自 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/reports/final_report_of_impact_study_chinese_0708.pdf。
- 梁恩榮、吳迅榮（2004）。〈香港初中推行公民教育的現況〉。《香港教師中心學報》，第3卷，頁72-84。
- 梁錦波（2013）。〈香港中小學生命教育的現況及發展〉。2014年1月30日，取自 http://home.pooitun.edu.hk/doc/hkahle_lkb_111129.pdf。
- 許慎（1972）。《說文解字》。香港：中華書局（香港）有限公司。
- 陳美華、李尚穗、簡秋蘭（2011）。〈體驗式學習法與學習單的使用對企業參訪課程學習成效之研究〉。《遠東學報》，28（2），149-161。
- 陳健生（2008）。〈課程統整初探〉。《教育曙光》，53（3），88-98。

- 楊國樞、葉光輝（1991）。〈孝道的心理學研究：理論、方法及發現〉。載楊中芳、高尚仁（合編），《中國人，中國心（上冊）——傳統篇》（頁 193-260）。台北：遠流出版社。
- 楊國樞、葉光輝、黃曬莉（1989）。〈孝道的社會態度與行為：理論與測量〉。《中央研究院民族學研究所集刊》，第 65 期，171-227。
- 葉重新（2010）。《心理與教育測驗》。台北：心理出版社。
- 蔡培村（2001）。〈教訓輔三合一的理論基礎〉。《教師天地》，第 110 期，6-16。
- 課程發展議會（2001）。《學會學習——課程發展路向》。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會（2002）。《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》。香港：課程發展議會。
- Hopkins, K. D., Stanley, J. C., & Hopkins, B. R. (1998). *Educational and psychological measurement and evaluation*. US: Allyn & Bacon.
- Schon, I., Hopkins, K. D., & Vojir, C. (1980). *The effect of special curricular study of Mexican-Americans*. Paper presented to the American Educational Research Association, Boston.

附錄

六所學校的孝道教育單元、施教對象、評估方法和教學材料

學校	單元	施教對象	教學策略／活動	教學材料	評估方式
甲	惜福·感恩·孝順活動： 真的愛「您」	小二	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗活動（護蛋寶寶） ● 故事和繪本賞析 ● 向父母呈獻感恩卡 ● 在卡紙上寫上感謝父母的話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙（蛋寶寶成長日記） ● 親親我的寶貝繪本工作紙 ● 真的愛你承諾行動表 ● 護蛋寶寶家長信 ● 護蛋寶寶工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 工作紙（蛋寶寶成長日記） ● 行孝記錄
乙	以科目統籌方式進行生命教育：感恩·孝順系列	小四	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書閱讀 ● 誦讀〈遊子吟〉 ● 領唱有關母愛的流行曲 ● 戲劇教育 ● 製作心意卡 ● 分享有關聖經故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文課、宗教課、戲劇課、視藝課、音樂課教案 ● 父母恩——讀書札記 ● 〈遊子吟〉課業 ● 父母恩記錄冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 感恩卡 ● 讀書札記 ● 新詩創作 ● 給爸媽的信 ● 孝順記錄冊
丙	全校動起來： 感恩與惜福	小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本欣賞 ● 產前講座 ● 模擬懷孕 ● 為小孩（氣球）改名及畫圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 愛，由我開始（行動紀錄表） ● 我的小寶寶及反思工作紙 ● 製作小學紀念冊教案 ● 模擬懷孕活動反思問題紙 ● 英文寫作、中文科教案 ● 模擬懷孕教案 ● 家長及學生感言 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 〈小學紀念冊〉 ● 學生心意卡 ● 新詩創作
丁	感激之情在心頭： 體驗親恩·報答劬勞	小五、小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 產前講座 ● 模擬懷孕 ● 栽種植物 ● 電影及繪本欣賞 ● 製作感謝卡 ● 歌曲頌唱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組活動觀察紙 ● 「給種子一個家」工作紙及投映片 ● 「感恩父母的愛」工作紙及投映片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 感恩卡 ● 栽種活動紀錄工作紙 ● 分組活動觀察紙

六所學校的孝道教育單元、施教對象、評估方法和教學材料（續）

學校	單元	施教對象	教學策略／活動	教學材料	評估方式
戊	以行動情，情生意動，「飲水思源」系列	小四	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書閱讀 ● 歌曲欣賞 ● 課文教學（中文及聖經科） ● 體驗活動（模擬懷孕、護蛋行動） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我的寶貝蛋工作紙 ● 護蛋行動反思工作紙 ● 自評表（護蛋行動） ● 護蛋行動日程表 ● 飲水思源教案（孝順）及工作紙 ● 模擬懷孕活動自評表 ● 愛的小記者工作紙（訪問母親） ● 模擬孕婦障礙教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長評鑒表 ● 學生寫作 ● 學生即場分享 ● 心意卡 ● 學生對家長懷孕時的訪問記錄
己	觸動、沉澱、反思、感恩、實踐：感謝生我育我的人	小六	<ul style="list-style-type: none"> ● 電影欣賞 ● 詩歌頌唱 ● 盆栽種植 ● 繪本欣賞 ● 新詩創作 ● 分享見證（教師及傳道人） ● 畢業獻禮 ● 製作成長冊 ● 以行動表達感恩：在畢業禮透過不同方式向父母表達謝意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長冊 ● 生命教育專業實踐教案或活動設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生和老師的回饋 ● 學生的感恩卡 ● 植物成長手

Teaching, learning and assessment of life education in Hong Kong: A case with the teaching of filial piety in six schools

KONG Ho Man Raymond

Centre for Religious and Spirituality Education, The Hong Kong Institute of Education

LEE Chi Kin John

Department of Curriculum and Instruction, The Hong Kong Institute of Education

Abstract

Under the backdrop of recent rapid social transformation in Hong Kong, students' problems like committing suicides, bullying and drug abuse have become increasingly critical. Some suggested that a paucity of students' caring for and reflecting on lives is the origin of the above-mentioned problems. In assisting students to respond the challenges of knowledge-based society in the era of information technology, many sponsoring bodies, schools and educators develop moral and civic education through life education to strengthen students' values.

This article aims at discussing the good practices and identifying possible improvements on school-based life education curricula exemplified by the teaching modules of filial piety in six Hong Kong schools.

Keywords

life education, education of filial piety, moral and civic education in Hong Kong