

# 中國內地的高中課程改革：藍圖、挑戰與展望

## *The new curriculum of senior secondary school in mainland China: blueprints, challenges, and prospects*

李子建、尹弘飈

香港中文大學教育學院

### 摘要

高中課程改革是香港和內地教育改革面臨的一個共同焦點。基於高中課程改革的趨勢，本文介紹了內地高中新課程的改革方案，並且將其與香港高中課程改革做了簡要比較。然後，本文分析了內地高中課程改革的特徵及其面臨的挑戰，如實施策略、權力分配以及支持條件等。最後，本文從理論與實務兩個方面指出了內地高中課程改革需要注意的問題。

### 關鍵詞

課程改革，課程實施，高中，中國內地

### Abstract

The curriculum reform of senior secondary school (SSS) is the common focus of education reforms in Hong Kong and Chinese mainland. Based on the developing trends of curriculum reform of SSS, the paper introduces the new curriculum project in mainland China and makes an initial attempt to compare it with Hong Kong's curriculum reform. Then, the paper analyzes the features of the reform of mainland China and challenges it poses, such as implementation strategies, allocation of power, and supporting factors. Finally, the paper points out some theoretical and practical issues that the reformers should deal with carefully.

### Keywords

curriculum reform, curriculum implementation, senior secondary school, mainland China

## 導言

隨著新世紀的展開，課程改革已經成為當前中國內地和香港教育發展的主題。在內地，1998年12月教育部頒布《面向21世紀教育振興行動計畫》，提出將於2000年啓動第八次基礎教育課程改革，“爭取經過10年左右的實驗，在全國推行21世紀基礎教育課程教材體系”（教育部，1998）。2001年6月，教育部頒布《基礎教育課程改革綱要（試行）》，並於同年9月將義務教育階段課程改革付諸實施。2003年4月，教育部又頒布了《普通高中課程方案（實驗）》和15個學科的《課程標準（實驗）》。2004年9月，高中課程改革首先在山東、廣東、海南、寧夏四個省區試行實施。

與此同時，香港的課程改革也表現出類似的軌跡。課程發展議會於本世紀初頒布了《學會學習：課程發展路向》、《基礎教育課程指引》等一系列指導檔，全面推動課程改革；教育統籌委員會也於2000年建議實行三年高中學制，並獲得政府通過。2004年10月，教統局公布《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》，提出要“讓所有學生都能均衡發展，融入社會，並能取長補短，盡展所能”，並詳細陳述了香港未來高中教育改革的願景和各主要事項（教育統籌局，2004）。

顯然，高中改革已經成為香港和內地教育改革的一個共同焦點。在這種情況下，瞭解內地高中課程改革的主要內容、分析和借鑒內地高中課程改革的經驗與教訓就顯得十分必要。

## 高中課程改革的趨勢

高中階段教育很多時候被稱為後期中等教育或高級中等教育（諸惠芳，2002；張德偉，2004）。不同國家由於學制不同，因此教育對象亦略有差異，一般由十四、十五歲到十七、十八歲，或者十五、十六歲到十八、十九歲的青少年。

高中階段教育的特徵頗為複雜，張德偉（2004）指出隨著社會不斷發展和終身學習的趨勢，高中階段教育具有基礎性、國民性和大眾性三種特質，所謂基礎性、國民性和大眾性是指每一個國民所受基礎普通文化知識和基本生活技能等的教育，而且包含一定程度的職業技術教育和專業教育。目標則由過往著重「升學」和「就業」的雙重功能逐漸轉向照顧升學、就業及全人發展三方面的需要。

就學制而言，不少國家在後期中等教育採用綜合高中方式，台灣學者蕭錫錡（1999，頁4-5）認為綜合高中課程應具有下列特點：（1）課程架構配合學生生涯發展歷程；（2）課程具多元性及可接近性；（3）正式課程與非正式課程（如團體活動、聯課活動等）並重，以培育全人為教育目標；（4）職業學程兼顧升學與就業需求，以展現全民化、平等化和民主化的度向。

就世界主要工業先進國家的趨勢而言，目前產業結構已逐漸邁向知識經濟，而人力需求也從以往強調技術，逐漸重視共通能力，正如台灣學者陳伯璋等（2003，頁2-10）指出：「後期中等教育更需要培養多元能力的通識教育，而非提早分流。而知識經濟更需創意的人才，未來高中職能也應提供多元適性的教學環境，開發各類創意課程，以激發學生潛能，創新知識，如果國家能增設綜合高中或完全中學，應對學生的多元適性與通才教育有所助益。」就國家的情況而言，中國加入國際貿易組織（WTO）後，市場經濟出現，社會急劇轉型，而文化趨向多元化，辦學模式亦受到市場化的影響，霍益萍（2002）指出中國高中教育出現「從精英到大眾」的轉折，面對不少挑戰，其中課程和教學的改革便是回應這些挑戰的措施之一。

## 內地高中課程改革的基本構想

《普通高中課程方案（實驗）》（以下簡稱“方案”）是

本次內地高中課程改革的基本藍圖，對普通高中教育的培養目標、課程結構、課程內容、課程實施與評價做出了指導性闡述。

正如教育部高中課程改革的負責人所說，本次改革旨在改變內地普通高中長期以來“千人一面，萬人一書”，以高考為基本追求，以升學率為主要目標的被動局面，努力促進學生全面而有個性地發展(劉然等，2004)。具體而言，本次高中課程改革的目標是(教育部，2003)：

- 精選終身學習必備的基礎內容，增強與社會進步、科技進步、學生經驗的聯繫，拓展視野，引導創新與實踐；
- 適應社會需求的多樣化和學生全面而有個性的發展，構建重基礎、多樣化、有層次、綜合性的課程結構；
- 創設有利於引導學生主動學習的課程實施環境，提高學生自主學習、合作交流以及分析和解決問題的能力；
- 建立發展性評價體系，改進校內評價，實行學生學業成績與成長記錄相結合的評價方式，建立教育品質監測機制；
- 賦予學校合理而充分的課程自主權，為學校創造性地實施國家課程、因地制宜地開發學校課程，為學生有效選擇課程提供保障。

本次高中課程改革對課程結構和課程設置做出了大幅度調整。新的普通高中課程由學習領域、科目、模組3個層次構成。《方案》共設置了8個學習領域，即語言與文學、數學、人文與社會、科學、技術、藝術、體育與健康、綜合實踐活動。每一領域由課程價值相似的若干科目組成。8個學習領域共包括語文、數學、外語(英語、日語、俄語等)、思想政治、歷史、地理、物理、化學、生物、藝術(或音樂、美術)、體育與健康、技術等12—13個科目。其中技術、藝術是新增設的科目，藝術與音樂、美術並行設

置，供學校選擇。此外，新課程又將科目向下延伸，每一科目又包括若干反映學科內容邏輯聯繫、卻又相互獨立的模組。

與這種課程結構相適應，選修課和學分制成為高中課程改革在課程設置方面的主要舉措。《方案》規定，普通高中學制為3年；課程由必修和選修課兩部分組成，並通過學分描述學生的修習情況。一般而言，學生如完成一個模組(通常為36學時)的修習並通過考核，可獲得2學分。綜合實踐活動共包括23必修學分，學生在修讀期間必須完成研究性學習、社區服務、社會實踐三項活動課程的規定學分。這種課程設置如表1所示。

在畢業要求方面，《方案》規定學生每學年在每個學習領域中必須獲得一定學分，3年中獲得116必修學分，在選修學分II中至少獲得6學分，總計達到144學分方可畢業。

《方案》指出，高中課程內容的選擇應遵循時代性、基礎性和選擇性3個基本原則。在課程實施與評價方面，《方案》強調(教育部，2003)：

- 合理而有序地安排課程，例如高中一年級主要設置必修課程，逐步增設選修課程，學生可跨班及選修；
- 建立選課指導制度，引導學生形成有個性的課程休息計畫；
- 建立以校為本的教學研究制度；
- 充分挖掘課程資源，建立課程資源分享機制；
- 建立發展性評價制度。

在課程改革的時間安排上，普通高中新課程實驗於2004年9月起首先在山東、廣東、海南、寧夏4個省區試行實施，擬用4年左右的時間在全國範圍內推進，預期在2007年使全國普通高中起始年級全部進入新課程(程材，2004)。

表1. 內地高中新課程的課程設置 (教育部, 2003)

學習領域	科目	必修學分 (共計116學分)	選修學分I	選修學分II
語言與文學	語文	10	根據社會對人才多樣化的需求，適應學生不同潛能和發展的需要，在共同必修的基礎上，各科課程標準分類別、分層次設置若干選修模組，供學生選擇。	學校根據當地社會、經濟、科技、文化發展的需要和學生的興趣，開設若干選修模組，供學生選擇。
	外語	10		
數學	數學	10		
人文與社會	思想政治	8		
	歷史	6		
	地理	6		
科學	物理	6		
	化學	6		
	生物	6		
	技術 (含資訊技術和通用技術)	8		
藝術	藝術或音樂、美術	6		
體育與健康	體育與健康	11		
綜合實踐活動	研究性學習活動	15		
	社區服務	2		
	社會實踐	6		

以這份《方案》為藍本，各實驗省區結合本地的實際情況，分別制定了更為具體的、適應本省區的高中新課程方案。附錄一呈現了廣東省對高中新課程中必修以及選修課程的規劃（廣東省教育廳，2004，頁9-10）。

作為高中課程改革的指導檔，內地的《方案》與香港的《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》頒布的時間十分接近。那麼，兩地的高中課程改革在具體內容方面是否也有共通之處呢？大體而言，中國內地的高中課程改革與香港剛發表的諮詢文件有下列特點：

表2. 內地與香港高中課程改革文件的比較

	中國內地高中課程方案 (實驗) (教育部, 2003)	香港高中課程 (諮詢階段) (教育統籌局, 2004, 頁8)
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>初步形成正確的世界觀、人生觀、價值觀</li> <li>具有民主法制意識，遵守國家法律和社會公德，維護社會正義，自覺行使公民的權利，履行公民的義務，對自己的行為負責，具有社會責任感</li> <li>具有終身學習的願望和能力，掌握適應時代發展需要的基礎知識和基本技能，學會收集、判斷和處理信息，具有初步的科學與人文素養、環境意識、具體精神與實踐能力</li> <li>具有強健的體魄、頑強的意志，形成積極健康的生活方式和審美情趣，初步具有獨立生活的能力、職業意識、創業精神和人生規劃能力</li> <li>正確認識自己，尊重他人，學會交流與合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備廣闊的知識基礎，能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題</li> <li>成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野</li> <li>掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能</li> <li>建立健康的生活方式，積極參與體藝活動</li> <li>了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度</li> </ul>

	<p>作，具有團隊精神，理解文化的多樣性，初步具有面向世界的開放意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>熱愛社會主義祖國，熱愛中國共產黨，自覺維護國家尊嚴和利益，繼承中華民族的優秀傳統，弘揚民族精神，有為民族振興和社會進步作貢獻的志向與願望</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人</li> <li>善於運用兩文三語</li> </ul>
課程結構	八個學習領域、12-13科目、模塊、必修學分及選修學分I及II	八個學習領域、四個核心科目（中國語文、英國語文、數學、通識教育）、20個選修科目（建議學生選修兩至三個選修科目，其中可包括一科或以上的職業導向教育單元）、其他學習經歷
其他學習經歷	綜合實踐活動的學習領域包括研究性學習活動、社區服務和社會實踐	包括德育及公民教育、社會服務、體藝活動和與職業有關的經驗，一般而言，佔15-35%的校內整體課時

值得注意的是，內地的高中課程：

- 科目以模塊作為課程組織的基礎，一方面某一科目的模塊與本科的其他模塊有一定的邏輯關聯，另一方面也容許與其他學科產生不同形式的關聯，進而使課程趨向多樣化（郭萍，2003）
- 明確地把八個學習領域的相關學科納入「必修」範圍，一方面反映「現代科學綜合化的趨勢」，另一方面「提高學生的綜合素養……要求學生每一學年在所有學習領域都獲得一定學分，以防止學生過早偏科」（教育部，2003）
- 要求學校開設選修 II 課程（學校課程）
- 把學科課程與綜合實踐活動課程有機結合起來（鍾啟泉、崔允潔、吳剛平，2003，頁 67）

### 內地高中課程改革的特徵與其面臨的挑戰

一般而言，課程改革可分為啟動(Initiation)、實施(Implementation)與制度化(Institutionalization)三個階段(Fullan, 2001: 10)。2003年4月，教育部頒布了《方案》及 15 個學科的《課程標準》，啟動了內地高中課程改革；2004年9月，高中課程改革也已進入了實施階段。然而，在目前發表的有關內地高中課程改革的文獻中，實證研究仍然寥寥無幾。本文將根據現有資料，結合內地義務教育階段課程改革的實施

情況，歸納和分析高中課程改革的特徵及其面臨的挑戰。由於實證資料的缺乏，而且改革也只是剛開始實施，因此一切都還難以做出定論。我們希望通過這些分析找出內地高中課程改革潛在的一些困難，從而對改革的實施和持續有所裨益。

### 大規模課程變革及其實施策略

自上世紀 90 年代以來，教育領域出現了一種大規模教育變革的回歸趨勢(Fullan, 2000)，人們已經不再滿足於個別學校的革新和發展，轉而注意如何改善整個學習系統(Fullan & Earl, 2002)。這種大規模變革有兩個顯著特徵，一是關注整個教育系統，二是最少有 50 所左右的學校、20000 或更多學生的參與(Fullan, 2000)。

內地高中課程改革是中國大陸在新千年進行的第八次基礎教育課程改革的自然持續，其廣度和深度已遠遠超過了以往任何一次針對課程內容進行的零敲碎打式的課程改革。它將其目標定位在課程功能、課程結構、課程內容、教學方式、課程評價和課程管理六個方面，試圖實現整個學校課程體系的徹底變革。毫無疑問，這是一場雄心勃勃的大規模變革。其實這種大規模教育變革並非中國獨有，就全球範圍而言，教育變革的規模也在逐漸升級

(Stringfield, 2002)。內地高中課程改革可謂是中國大陸對這一趨勢的回應。

大規模課程改革，尤其是在全國範圍內進行的大規模課程改革往往會採用自上而下的、命令式(mandated)的策略進行。內地高中課程改革就是如此：它由教育部統一組織和領導，並且有計劃、按步驟逐漸展開。事實上，這一點原本就在預料之中，因為除了這種策略自身的特徵十分適用於大規模課程改革之外，政府部門的積極參與也是改革成功的重要保障之一。Reynolds (2000) 指出，強調教師對課程變革的擁有感的草根式(grass-root)改革很多時候效果並不理想，而命令式的課程變革則有利於保證教師採用相對有效的教學方法，可以用較短的時間促進教師專業發展，而且有利於保證學校教育的一致性和可預期性。

然而，我們還應該清醒地認識到這種自上而下、命令式實施策略的局限性。Grundy (2002) 根據她在澳洲的經驗指出，注重表現和短期時效的政府對大規模變革帶來的更多的是困難而非支持。Carter & Hacker (1988) 的實證研究也指出，中央一週邊的實施策略很少能使變革結果與新課程的發展者的意圖相符。正如Hargreaves & Fink (2000) 提醒我們的那樣，深刻的、拓展的和可持續的改革是無法通過命令、複製或其他快捷的修補措施(mandate, shock-and-copy strategies, other quick fixes)實現的。

如此看來，作為一次大規模的系統變革，內地高中課程改革在實施策略上還面臨著許多風險。那麼，如何避免這些風險就成為改革的決策者、促進者面臨的一個重要挑戰。

### 新課程的選擇性和課程權責的重新分配

在本次改革中，新課程的一個突出特徵就是選擇性的增強。按照高中課程改革負責人的說法，普通高中教育作為一種准定向教育，其課程應該為學生創造更多

選擇的機會，引導學生在選擇中學會選擇，在選擇中學習規劃人生，找到自己的潛能所在以及未來的發展方向，這應該是高中課程具有的基本特徵(劉然等, 2004)。選修課和學分制的實行，不僅保證了學生選擇的權力，而且給教師和學校也留出許多自主空間。按照《方案》的規定，學生畢業必須修滿144學分，其中必修學分為116，剩餘的28學分則是學生必須進行的最低限度的選擇。此外，《方案》規定學生必須在選修II中至少獲得6學分，這要求學校也要自主開設課程，才能幫助學生完成高中學習。

從政治學的角度來看，高中課程改革意味著學校教育系統中課程權責的一次重新分配。在這次改革中，課程編制的權力重心表現出一定程度的下移趨勢，處於學校教育系統基層的學生、教師和學校獲得了一些課程選擇與決策權力，並且這種權力在改革的綱領性當中得到了保證。與以往的高中課程相比，這顯然是一個進步，因為賦權後的學生、教師與學校會對課程改革產生更多的擁有感，從而減少前線人員對改革的抗拒。研究表明，賦權能夠促進教師的教學興趣、減少教師疏離以及提升教師對工作的自尊心(White, 1992: 18)，而這些對處於課程改革中的教師來說都是十分重要的。然而，賦權的同時也意味著責任的增加。如何有效地運用這些選擇和決策權力，這對學生、教師和學校來說都是一個挑戰。對後者來說，不僅要實施國家統一的課程方案，還要擔負起開發課程模組、編制課程設置說明以及指導學生選課的職責。由於普通高中教育連接著義務教育和高等教育，高考與升學進一步加重了改革給學校人員造成的壓力。可見，新課程的選擇性對學校人員來說是一柄雙刃劍，既帶來了賦權和擁有感，又意味著責任和壓力的增加。

### 高中課程方案及其配套的支持措施

課程方案自身的必要性、複雜性、清晰度和實用性是

影響變革實施的重要因素(Snyder et al., 1992; Fullan, 2001)。就必要性而言，在高中課程改革啟動之前進行的一項調查顯示，人們對原有的課程內容的實用性、時代性、選擇性和靈活性等方面表現出較高的不滿意傾向(鍾啓泉 等，2003: 55)，因此，改革高中課程已經成為繼義務教育階段課程改革之後的一個亟待解決的問題。就複雜性而言，Cuban (1990) 曾將課程改革分為“淺層變革(first order change)”和“深層變革(second order change)”。前者試圖在保持學校教育現有的結構特徵的前提下，對課程元素做出調整和修補；後者則要改變學校的組織結構，通過更新學校教育的目標、結構以及教學文化對其進行重構。顯然，高中課程改革是一次非常複雜的、涉及整個學校系統的深層變革。儘管我們目前還缺少內地教師對高中課程方案清晰度和實用性的感受的實證資料，但是對實施這種複雜的課程變革來說，其方案必須具有

充分的可操作性，並且與教師日常教學實踐相配合，才更有可能取得成功。

除了課程方案自身的特性之外，成功的實施這種系統性的課程變革還需要得到多方面的支援，如學校資源、教師發展和評價制度等。對義務教育階段課程改革的調查表明，缺少課程資源、評價制度與方法滯後是限制改革實施的重要因素(馬雲鵬、唐麗芳，2002)。這些困難同樣會出現在高中課程改革中。一方面，高中課程改革對學校資源提出了更高的要求，如選修課、通用技術和實驗活動就需要學校擁有充足的教室、實驗室以及教學設備，因此資源不足是許多學校面臨的共同難題(劉然 等，2004)；另一方面，儘管高中課程改革已經付諸實施，但教育部與四個實驗省區直到目前為止有關高考改革的相關文件還很少，這很容易導致前線教師對改革產生後顧之憂。

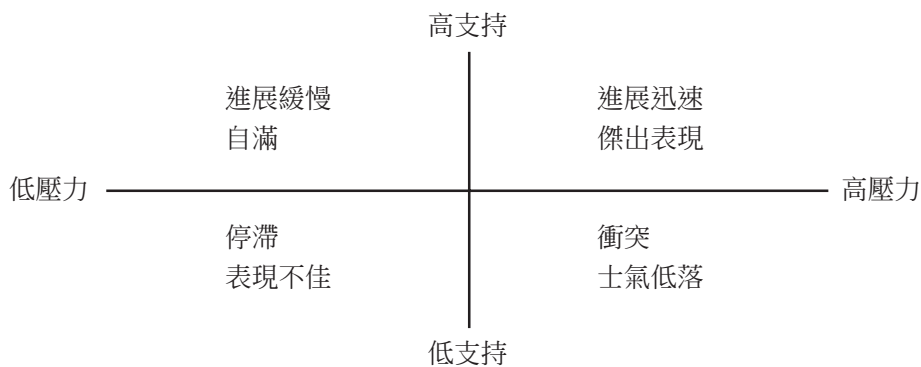


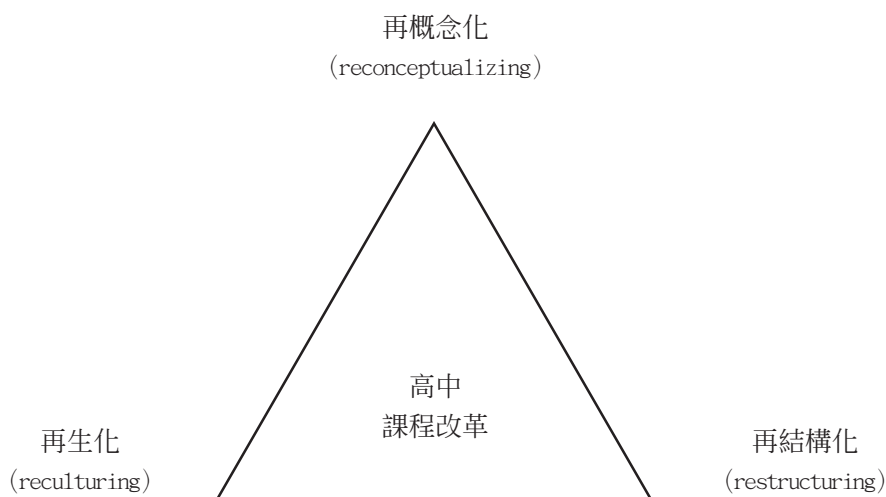
圖1. 課程改革中壓力與支持的互動關係(Barber & Phillips, 2000)

壓力與支持之間的互動關係推動或阻礙著課程改革的進程。如圖1所示，只有在高壓力和高支援的情況下，課程改革才會進展迅速，作為實施者的教師才能有傑出的表現。因此，保持壓力與支持之間的適當平衡就成為高中課程改革必須處理好的一個問題。

## 展望內地高中課程改革

如前所述，中國內地高中課程改革將會面對不少挑戰，在現階段估計改革的成敗也許是言之過早。要高

中課程改革成功地實施，我們認為要在下列三方面下功夫（歐用生，2000；陳伯璋，2001；李子建，2002；李子建、尹弘飈，2003，圖1）：



- 再概念化：教師與學生對課程要有擁有感 (ownership)，一方面教師調適必修科目的實施，另一方面建構校本的選修科目模塊。學生亦要主動地安排自己的學習計劃、自主地選擇「課程」。因此，師生變成真正的「課程」主人翁。由過往單純的應試教育逐漸重視學生的全人發展。
- 再結構化：隨著課程組織的模塊化，學校和課程管理亦需要作出相應的調整，例如學校在安排校本課程，除了要考慮學校的特色外，亦要考慮教師的專長工作的分配，以至學校內部的人事關係。中國高中課程改革也強調了地方的角色，因此地方教育行政部門承擔更大在協調實施過程、督導評估成果和培訓教師的責任。總的來說，改革帶來組織的轉變，強化了不同層次對課程領導的訴求，也要求不同單位、團體通過夥伴協作，對課程資源和實施條件提供有力的支援。
- 再生化：再概念化和再結構化對教師和學校文化的重塑也產生一定的要求，例如鍾啓泉 (2003，頁 424) 指出學校需要打破「分科主義」、「單

位主義」的束縛。隨著評估和教師的改革，教師之間需要由「單打獨鬥」變為「共同協作」。

此外，內地高中課程改革除了在上述幾方面作「範式」的轉變外，日後的發展路向仍需考慮下列兩方面的實務議題：

- (1) 中國高中教育階段除了普通高中外，也有大量的職業高中、中專和技校。目前高中課程改革只集中於普通高中，隨著中等職業高中開始出現收生困難的狀況，以及國際綜合高中的出現趨勢，日後普通高中教育與職業高中和中專等如何相互溝通和相互銜接是值得思考的課題（蔣鳴和，2002）。
- (2) 中國地域遼闊，地區之間發展差異甚大，城鄉的辦學條件亦有不少差距，高中課程改革如何在偏遠和落後（如西部地區）得到充分的落實，另高中課程改革如何避免製造社會不平等（如社會地位較低家庭的子女不能上高中）等議題，值得社會各界共同商討和解決問題。



## 參考文獻

- 中華人民共和國教育部（1998）。《面向 21 世紀教育振興行動計畫》。
- 中華人民共和國教育部（2003）。《普通高中課程改革方案（實驗）》。
- 李子建（2002）。《課程、教學與學校改革：新世紀的教育發展》。香港：中文大學出版社。
- 李子建、尹弘飈（2003）。〈後現代視野中的課程實施〉。《華東師大學報（教育科學版）》，21(1)，21-33。
- 馬雲鵬、唐麗芳（2005）。〈新課程實施的現狀與對策〉。載《東北師範大學學報》，(5)，124-129。
- 張德偉（2004）。〈略論後期中等教育的性質、地位、功能和作用——一個國際與比較教育的視野〉。《外國教育研究》，3，1-6。
- 教育統籌局（2004）。《改革高中及高等教育學制——對未來的投資》。香港：政府物流服務署。
- 郭萍（2003）。〈模塊及其課程價值〉。載朱慕菊主審、鍾啓泉、崔允潔、吳剛平主編《普通高中新課程方案導讀》（頁 449-450）。上海：華東師範大學出版社。
- 陳伯璋（2001）。《新世紀課程改革的省思與挑戰》。台北：師大書苑。
- 陳伯璋等（2003）。《實施十二年國民教育理論基礎及比較研究》。台灣：淡江大學高等教育研究中心。
- 程材（2004）。〈普通高中新課程實驗推進規劃〉。載《課程·教材·教法》，24(3)，90。
- 劉然、餘慧娟、賴配根（2004）。〈普通高中課程改革的整體走向——訪教育部有關方面負責人〉。載《人民教育》，(11)，26-29。
- 廣東省教育廳（2004）。〈廣東省普通高中新課程實驗實施意見〉。廣東省教育廳教研室編。《廣東省普通高中新課程——學科教學指導》（頁 1-25）。廣州：廣東教育出版社。
- 歐用生（2000）。《課程改革》。台灣：師大書苑。
- 蔣鳴和（2000）。〈21 世紀初葉我國普通高中教育發展思路探討〉。《教育發展研究》，1，13-17。
- 諸惠芳（2002）。〈國外高級中等教育結構及基本類型概論〉。《課程研究》。
- <http://zyk.chy-bjedu.com.cn/internet/pep/kechengjcyjs/6guoji/66.htm>
- 蕭錫錡（1999）。〈綜合高中實驗課程規畫〉。《課程與教學季刊》，2(1)，頁 1-14。
- 霍益萍（2002）。〈從精英到大眾：對中國高中教育歷史性轉折的思考〉。《教育發展研究》，9，40-42。
- 鍾啓泉、崔允潔、吳剛平（2003）。《普通高中新課程方案導讀》。上海：華東師範大學出版社。
- 鍾啓泉（2003）。〈尋求“課程文化”的再造〉。載朱慕菊主審、鍾啓泉、崔允潔、吳剛平主編《普通高中新課程方案導讀》（頁 422-425）。上海：華東師範大學出版社。
- Barber, M. & Phillips, V. (2000). The fusion of pressure and support. *Journal of Educational Change*, 1(3), 277-281.
- Carter, D. S. G. & Hacker, R. G. (1988). A study of the efficacy of a centre-periphery curriculum implementation strategy. *Journal of Curriculum Studies*, 20(6), 549-552.
- Cuban, L. (1990). Reforming again, again and again. *Educational Researcher*, 19(1): 3-13.
- Fullan, M. & Earl, L. (2002). United Kingdom national literacy and numeracy strategies: large scale reform. *Journal of Educational Change*, 3(1): 1-5.
- Fullan, M. (2000). The return of large-scale reform. *Journal of Educational Change*, 1(1), 5-28.
- Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change* (3rd ed.). New York: Teachers College Press.
- Grundy, S. (2002). Working inside the State: Reflections on large scale educational reform. *Journal of Educational Change*, 3(1), 55-62.
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2000). The three dimensions of reform. *Educational Leadership*, 57(7), 30-34.
- Reynolds, D. (2000). Can and should pedagogical change be mandated at times? *Journal of Educational Change*, 1(2), 193-198.
- Snyder, J., Bolin, F., & Zumwalt, K. (1992). Curriculum implementation. In P. W. Jackson (ed.). *Handbook of Research on Curriculum* (pp. 402-435). New York: Macmillan Pub. Co.
- Stringfield, S. (2002). Issues in conducting and studying large-scale educational reform. *Journal of Educational Change*, 3(1), 63-73.
- White, P. A. (1992). Teacher empowerment under “ideal” school-site autonomy. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 14(1): 69-82.

附錄一：廣東省高中新課程方案

學習領域	科目	模塊		
		必修	選修I	選修II
語言與文學	語文	語文1、語文2、語文3 語文4、語文5	小說與戲劇、詩歌與散文、新聞與傳記、語言文字應用、文化論著研讀	學校按有關規定自主開發的課程
	外語 (以英語為例)	英語1、英語2、英語3 英語4、英語5 (六級、七級)	系列1，提高系列(英語6-8，提高系列，達八級目標) (英語6-11，可創造條件開，達九級目標)、 系列2，拓展系列(含語言知識與技能類、語言應用類、欣賞類)	
數學	數學1、數學2、 數學3、 數學4、數學5	系列1(文科基礎)、系列2(理科基礎)、 系列3(文化系列)、系列4(應用系列)、 系列5(拓展系列)		
人文與社會	理想政治	經濟生活、政治生活、 文化生活、 生活與哲學	生活中的法律常識、公民道德與倫理常識、 科學社會主義常識、經濟學常識、 國家和國際組織常識、科學思維常識	
	歷史	歷史1、歷史2、歷史3	歷史上重大改革回眸、近代社會的民主思想與實踐、 20世紀的戰事與和平、中外歷史人物評說、 探索歷史的奧秘、世界文化遺產薈萃	
	地理	地理1、地理2、地理3	地理信息技術應用、自然災害與防治、 城鄉規劃與生活、地球與宇宙、海洋地理、旅遊地理	
科學	物理	物理1、物理2	系列1(側重於物理與社會)、 系列2(側重於物理與技術)、系列3(側重於基礎物理)	
	化學	化學1、化學2	化學與生活、化學與技術、化學反應原理、 有機化學基礎、物質結構與性質、實驗化學	
	生物	分子與細胞、遺傳與進化、 穩態與環境	生物技術實踐、生物科學與社會、現代生物技術專題	
技術	信息技術	信息技術基礎(所有模塊必開，限選4分以上)	算法與程序設計、多媒體技術應用、網絡技術應用、 數據管理技術、人工智能初步	
	通用技術	技術與設計1、 技術與設計2	電子控制技術、簡易機器人製作、現代農業技術、 家政與生活技術、汽車駕駛與保養、建築及其設計、 服裝及其設計	
藝術	藝術	(每個學生學習的項目和內容可以不同，但都應必修一定的學時) 藝術與生活系列(生活中的音樂、身邊的設計、身體表達的藝術，戲劇創編入門)、 藝術與情感系列(音樂的情感表現、視覺語言表達、舞蹈即興表演、戲劇表演基礎)、 藝術與文化系列(民族民間音樂、圖形的奧秘、舞蹈與服飾、中外戲劇欣賞)、 藝術與科學系列(音樂與科學、材料與造型藝術、樂舞與身心健康、影視特技)		
	音樂	音樂鑒賞、音樂與舞蹈、演奏、歌唱、創作、音樂與戲劇表演		
	美術	美術鑒賞、繪畫 雕塑、設計 工藝、書法 篆刻、現代媒體藝術等		
體育與健康	體育與健康	(每個學生學習的項目和內容可以不同，但都應必修一定的學時) 田徑運動、球類運動、體操類運動、民族民間體育、冰雪水上運動、新興運動、 健康教育專題		
綜合實踐活動	研究性學習	國家頒布相應的《指南》，學校根據《指南》和本地實際開設		
	社區服務			
	社會實踐			