

# 香港師範學生到內地山區小學進行義務教學的實踐：交流與分享

## *The implementation of voluntary teaching services at backward mountain regions in China by pre-service teacher education students of Hong Kong*

丁繼聯

香港教育學院

### 摘要

中國內地貧困山區教育的長期缺乏資源投入，以致教育水平長期滯後。「希望工程」實施十多年期間，內地及海外大量的資金的捐助，讓山區學校的硬件設備得到改善。近年內地積極推動大學生到山區學校進行支援教學，以舒緩內地師資不足的情況。本文就內地及香港兩地學生到山區進行支援教學的情況作出簡介，並詳細介紹香港師範學生參與內地進行義務教學的組織安排、課程設計及教學反思。

### 關鍵詞

山區教學，師範學生，義務教學，家庭教育，隔代教育

### Abstract

The education in the backward mountain regions of China is long lagging behind due to the lack of educational resources. Since the implementation of the "Xiwang Project" (Hope Project), large amount of mainland and foreign donations have poured into schools located at the mountain areas, tremendously improving the facilities of these schools. Chinese university graduates have also played a very important role in the "Xiwang Project". In recent years the Chinese government encourages the graduates to go to these schools and aid teaching there, with the objective of easing the problem of teacher shortage.

This essay focuses on the background and experiences of Hong Kong and mainland China student's teaching program in the schools of backward mountain regions. Besides, it will also place emphasis on the arrangement, curriculum-design and teaching reflections of the voluntary teaching services in these schools organized by Hong Kong university students with education majors.

## Keywords

education in mountainous areas, pre-service teachers, voluntary teaching, family education, education between generations

## 引言

中國是一個擁有接近十三億人口的國家，要了解這樣一個大國家的國情，我們不可忽略其在經濟、教育、政治等各方面的發展。教育是關繫到一個國家未來能否朝向良好發展的關鍵。因此，深入實地了解內地的教育情況，有助於身處香港的青年學子進一步了解自己的國家。

為了讓更多香港師範學生從不同角度接觸、體會和了解內地較為貧困地區的教育狀況，在過去四年都籌辦了「香港大專生內地山區義務教學團」。該團的目是讓香港的師範生透過參觀、考察、交流和義務教學，親身體驗山區在缺乏資源下的學習與教學環境。藉此，啟發他們多關注和扶助內地的貧困地區教育。

## 義務教學的理念

「義務教學」的概念是來源於內地一直推行的「青年志願者支援山區教學」計劃，簡稱「支教」。1996年以來，為貫徹落實「科教興國戰略」和「八七扶貧攻堅計劃」，中央文明辦、共青團中央、教育部、衛生部、科技部和農業部積極實施「青年志願者扶貧接力計劃」，通過公開招募、自願報名、集中選拔的方式，先後派遣 6810 名城市青年前往中西部 160 多個貧困縣，開展為期半年至 2 年的農村基礎教育、醫療衛生、科技推廣和農業技術等方面的志願服務工作。從 2001 年開始，以定期輪換的方式向中西部貧困地區派遣青年志願者（中青聯發，2001；中國青年志

願者協會，2001）。

為了配合內地西部大開發的發展，中共中央辦公廳、國務院辦公廳下發了《關於推動東西部地區學校對口支援工作的通知》指出，啟動實施「東部地區學校對口支援西部貧困地區學校工程」和「西部大中城市學校對口支援本省（自治區、直轄市）貧困學校工程」，進一步動員東部地區和西部大中城市的各方面力量，大力支持貧困地區的教育。派遣青年志願者主要採取就近就便的方式，以支援本省（區、市）的國定貧困縣、省定貧困縣、少數民族地區及邊遠地區為主。北京、天津、上海、江蘇、浙江、廣東、山東、福建、遼寧和大連、青島、寧波、廈門、深圳等副省級城市以及在京各系統單位以支援對口扶貧省（區）為主（共青團中央教育部，2000）。

內地近年積極推動研究生參與「中國青年志願者扶貧接力計劃」。該計劃採取公開招募的方式，每年在全國部分重點高校中招募一定數量能夠勝任支教扶貧工作，又保留研究生入學資格的應屆本科畢業生。他們以志願服務的方式到中西部貧困地區的中學開展為期一年的支教工作，支援當地教育事業，同時開展力所能及的扶貧志願服務（人民大學研究生支教團，2004；中國青年志願者協會，2001）。

由以上資料可見，2004 年前參與國內「支教」計劃的地區並不包括香港特別行政區。然而，香港有不少的助學團體及教育基金以不同的渠道和方式對內地貧困地區進行學生助學、危校重建、培訓師資等支援教學活動。這些扶貧活動對於內地農村教育經費不

足、校舍簡陋、教學資源和學習環境惡劣的情況均有所改善。資料指出，希望工程實施 12 年來，中國內地教育一共獲得海外（包括港、澳、台地區）捐款 12 億人民幣，援建了 8300 多所希望小學，資助 230 多萬失學兒童重返校園，捐助 10000 多套「希望書庫」和培訓了 6000 多位鄉村小學教師（容萬城，2002；2004）。

## 香港學生參與義教活動現況

香港學生參與內地山區教育義務活動的機會比較少。香港學生的義務教學活動形式包括：由學校組織，在校學生參與的參觀交流活動；另一種是大專學生團體籌辦的山區探訪活動。香港學生到國內進行的義教活動，概可粗略劃分以下三個層次：

表面層	助學團體前往當地市區，安排受資助的學生或學校的代表與扶貧代表交流。這一類活動較為表面，並未能親身體驗了解當地教育及生活的實際情況。
參觀式	這一層次的助學活動以參觀式為主，通常助學團體帶備物資及款項到達山區，進行實地的考察，了解當地教育的情況。參加者的食宿安排以旅行團形式處理。
深化式	學生義工隊深入農村，食宿於當地民居，與當地的人民及教師共同生活，並沒有特別的食宿安排。

表一、香港學生參與內地義務教學活動的不同層次

為了解現時香港學生參與內地支教的情況，以下將選取香港青年事務委員會內地考察基金資助的交流團資料作出分析。根據獲資助名單顯示，有 15 團是中學生參與的山區義務活動，活動形式以山區生活體驗和探訪服務為主，這次活動屬於參觀式的層次；大學機構及大學生團體舉辦的 11 個交流團，主要集中在考察及研究層面。

## 香港與內地學生進行義教活動的差異

香港和內地都有大量的物力、人力投入於內地山區的支援教學。內地的支教計劃是由中央及各級政府行政

推動，高校師生參與山區學校的課堂教學，課程改革等軟件建設。香港則是非政府組織及私人基金，大量投入學校重建及助學兒童。兩地學生參與內地義務教學的活動有很大的差異，如下表所示：

	內地	香港
參與對象	研究生	中、小學生及大專生
內容	農村基礎教育、醫療衛生、科技推廣和農業技術	義務教學、義工服務、參觀訪問
模式	服務時間半年至 2 年 定點、定期，輪換的接力機制	短期及不定期 不定地
挾貧對象	國定貧困縣、省定貧困縣、少數民族地區及邊遠地區	不定點
支教項目	在小學、高中、職業高中等學校進行課堂教學、組織學生活動、擔任學校行政工作	在小學進行短期教學 組織兩地學生交流活動 探訪學生家庭
支教資金來源	社會募集 政府專項資金 私人企業資助	參加者自費 申請政府有關資助 (如：公民教育基金、青年事務委員會內地考察基金)

表二、內地與香港學生參與內地義教活動的差異  
(參考資料：楊韻新，《中國青年志願者扶貧接力計畫調查》)

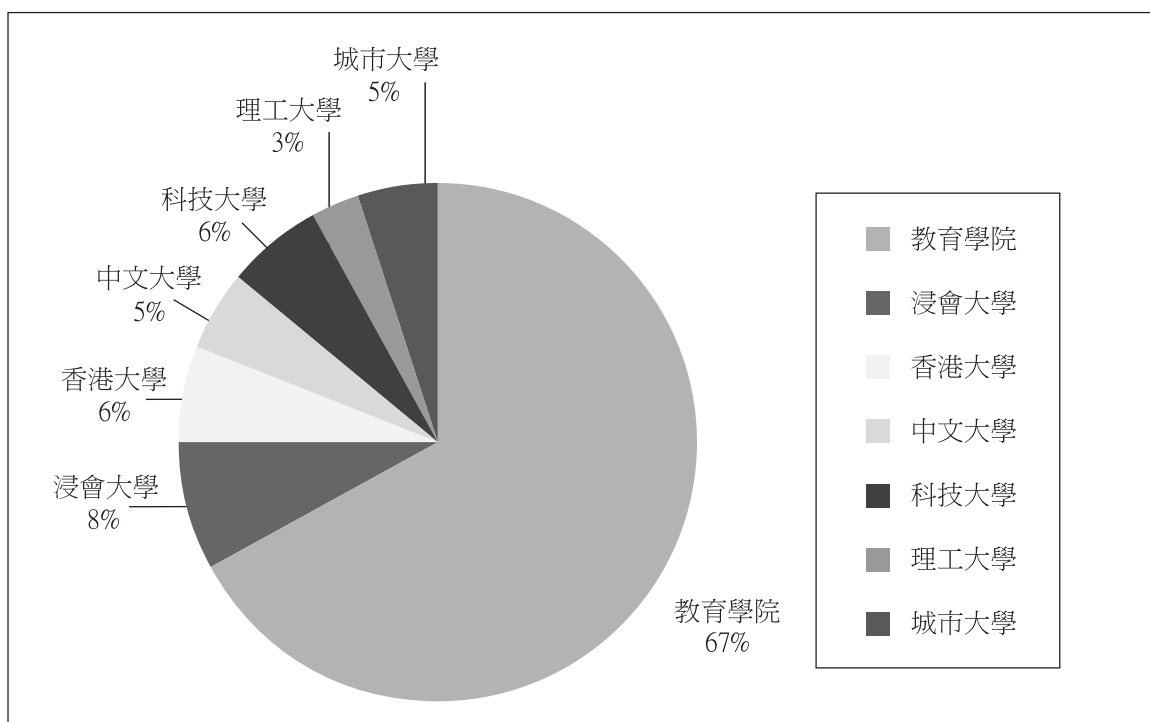
由上述的資料可見，香港學生參與內地義務教學活動是自發、自資及短期服務。以下將以香港師範學生參與內地義務教學為個案，作出詳細的介紹。

## 香港師範生義務教學團的特色

香港教育學院學生會學協同學會在過去四年內，在全港的大學積極推動「深化式」山區義務活動。活動的一部分費用是來源於香港青年事務委員會內地考察基金資助，用作減低參加者的費用。義務教學內容集中在小學課堂教學，與當地人民同食宿、同生活，不只是到當地參觀訪問。

在活動的組織方面，義務教學團是由教育學院學生自發籌辦。整個組織過程可分為前期籌備及實踐教學兩部份。當初成立義務教學團的動機是感到香港師範學生，一直缺乏到內地體驗教學的機會。我們期望師範學生能運用新穎的教學方法，親身到山區實踐教學，藉此增加對內地教育的認識，反思教育專業。義

務教學團的成員以香港教育學院學生為主，並加入不同大學的學生。根據資料顯示，過去四年參加義務教學的163名學生中，大部分來自香港教育學院，其餘來自其他六所大學。這樣人員組合模式，是要確保課程的設計，課堂的教學以及課後的教學評估都有一定的素質。



圖一、2001年至2004年參與山區義務教學的學生就讀院校的分佈情況

(資料來源：《呈交青年事務委員會活動報告》，香港青年大專學生協會，香港教育學院學協同學會，2002-2004年)

## 義務教學團的組成

內地大學生參加山區義務教學是享有保險、生活補貼、探親交通費等福利。研究生保留研究生入學資格1年，黨團關係轉至受援單位，人事關係、檔案、戶口保留在原學校等政策保障（共青團中央教育部，1999）。在經費方面，大學的「支教」活動亦經常得到內地外國企業及慈善團體的資助。例如安利（中國）在2004年贊助中國人民大學、蘭州大學、清華大學等12所國內知名高校參與「中國青年志願者扶貧接力計畫研究生支教項目」，共同開展針對江西瑞金、

甘肅榆中、青海湟源等10多個貧困地區的支教活動。香港慈輝（佛教）基金會向人民大學志願者的支教活動投入70萬元人民幣以上的巨額資金，支持人民大學志願者支教的學校建設教學用房、電腦培訓教室、實驗室、圖書閱覽室等等硬體設施同時也支援志願者本身活動的開展（中國人民大學，2004）。

本港學生對內地進行的義務教學活動是自發組織，參加者自費前往。以香港教育學院學協同學會推動的義務教學團為例，該團的組織者需書寫計劃書向青年事務委員會內地考察基金及學校活動基金申請資助，以減低熱心參加義務工作同學的費用。另一方



面，同學亦在教育學院發起「山區義務教學物資」募捐活動。我們期望通過募捐活動，能喚起更多的同學關注內地貧困山區的教育發展，亦可為當地的學校捐贈更多的教學物資。在過往的募捐活動中，得到社會人士，學校部門及學院教職員的支持。例如香港教育學院數學系捐出一百多本教科書及練習，圖書館捐出數十本課外書，亦有導師及社會人士捐款資助特困學生。

義務教學團與普通的交流團不同，除了行程為籌備者初步擬定外，團中的具體事務，如教學的內容及教學活動的設計，課程的安排及行程事務的分工，都交與參加者決定。通過上述的課前籌備活動，能提升來自不同院校學生的協作、溝通和團隊合作精神。

### 義務教學內容的特點

在教學活動安排上，我們不能像國內「支教」那樣，可以進行一至兩年的長期教學。我們選擇設計短期的主題式教學。香港同學設計提升山區學生自信心、創意及團體合作的教學主題（參閱表三）。在課堂教學時，香港的小老師以小組協作進行教學。教學過程中，老師著重培養學生團體合作，並鼓勵他們發揮創意，尊重學生課堂上的共同決定。例如，音樂課要求學生在校園尋找可發聲的東西製作樂器，並發揮創意，為大合唱表演的同學配樂。

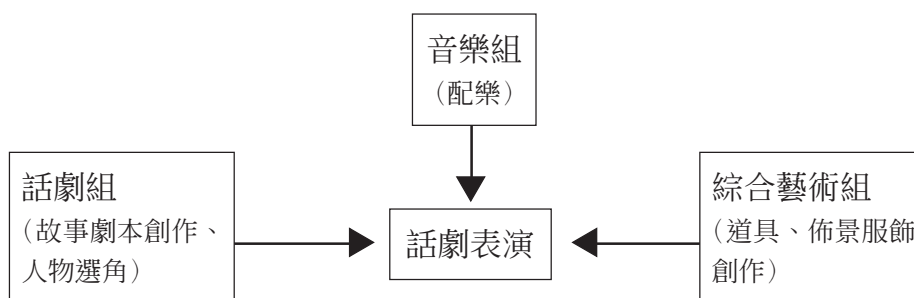
組別	學習主題	運用的教學策略
話劇組	自信心、創意及團體合作	小組合作、創意寫作、戲劇教育
體育組	自信心、團體合作	體育戲劇、舞蹈教學
創意思維組	創意及團體合作	解難學習、小組創作、合作學習

集體遊戲組	自信心、團體合作	故事教學、小組競賽、解難學習
綜合藝術組	自信心、創意及團體合作	跨組合作
英文組	自信心、團體合作	故事教學、遊戲教學
健康教育/常識	創意及團體合作	個案學習、議題學習
音樂	自信心、創意及團體合作	小組合作、創意製作、戲劇教育

表三、義務教學的主題課程的設計

當地記者說：「香港教師讓孩子們充分利用大自然的東西來創作自己的樂器，感受各種聲音，想像音樂。這樣孩子得了娛樂，又培養了他們的動手能力、想像能力和創造力。這種新穎的教學方法，激發了孩子們的興趣及學習動機。」（王菁，2003）對於同學所運用的教學策略，當地的資深學者都給與正面的評價。白雲一小副校長張華銳指出，香港大學生的教學著重於對學生能力的培養，充分調動了學生學習的自主性和積極性，讓學生通過遊戲、辨識、討論等多樣化的教學方式，自己提出問題，然後自己解決問題。教學的關鍵是啟發學生如何學習，這種全新的教學理念與現階段推行的素質教育不謀而合，主要在與讓學生「會學」，而不僅僅是「學會」（任芳，2003）。

在多日的課堂教學後，參加義務教學的同學須用最短時間籌備出一個畢業表演大會。表演大會不但考驗香港學生的組織、協作能力，亦能提供一個平台讓學生展示跨小組學習的成果，提升他們的自信心（參閱圖二）。除了教學外，香港學生還需多方面了解當地的生活及文化。在義務教學期間會安排參加者探訪當地教師、特困戶、去學生家家訪等活動。



圖二、畢業表演大會——跨小組合作活動設計

## 義務教學的捐助

義務教學團曾到連南瑤族東和小學及貴州省的三間苗族小學進行暑假教學。我們在教學之餘，亦把在香港募捐的助學金，資助了當地三十多名特困戶學生完成小學課程。在處理捐款時，我們首先要求學校提供該校特困戶學生的名單，並安排香港同學親身到特困學生家中家訪。在內地，特別貧困戶有特定的定義，一般來說是指家庭年收入不超過人民幣400至700元。在家訪的過程中，我們細心觀察學生家庭的實際情況，詳細了解家庭的經濟狀況，以評估該學生需不需要資助。家訪後，家訪小組與資助小組成員共同商議是否資助探訪的學生。當資助小組決定出受資助學生的名單後，才向校方提出資助該校學生的要求。內地實行九年義務教學，學生在小學階段是免學費的。然而，學生每學期亦需要繳交數十元至百多元的書簿費及雜費。我們會把該學生完成小學課程所需的書簿及雜費的總額存放在校方。在每個學期，家長只需拿出資助證明給校方，就會自動扣除存放在校方的資助金額。

為了讓捐款情況公開及公平，我們特意在公眾前進行捐款移交儀式。在儀式上，我們邀約當地教育部門代表、學校代表、學生家長及資助小組代表進行四方會談，詳細解釋資助款項的運作，並一同簽署資助證明。這樣安排可讓教育部門、學校、家長及捐助相互監督資助款項的運用。我們期望這些款項可協助貧困的學生安心完成小學課程。

## 義務教學的反思

在選擇義務教學的地點時，組織者必須考慮當地的學校有沒有支援教學的需要，有沒有可以容納大量成員居住的地方，鄰近有沒有醫療設施支援。以經驗來說，參加者多期望前往落後的地區進行教學。然而，落後的地區根本沒法容納外來人居住的地方，亦欠缺醫療的支援，不太合適團體前往教學。東和小學及白雲小學都較靠近市鎮，可安排團員住宿鎮政府的招待所。在2003年7月前往貴州黔東南州凱里市的南花小學及平寨小學卻位處山寨，遠離鄉鎮，團員就必須分散食宿於當地民居。

團員需面對與當地居民截然不同的生活習慣，並需馬上學習去適應。例如當地人習慣隔兩三個月才會到河裏洗澡，他們根本沒有天天洗澡的習慣，家裏當然沒有洗浴設備。天天需要洗浴的香港團員，需要在最短的時間內想出辦法解決洗澡的問題。他們需要找山中的小溪或去河中取水，亦需要在屋外動手搭建集體浴室。為節約當地人的日常用水，團員每天需要自己下河挑水以作日常生活之用。在吃的方面，我們亦要「繼承」當地人的吃素（葷菜對當地人來說是很貴價的，不會常吃）、吃辣習慣，可謂甘苦與共。截然不同的生活習慣，讓團員學習自立，從中了解少數民族的不同文化。正如其中一位香港義務教學成員莊紫英所說：「習慣用自來水的我，突然明白世上有許多東西不是想要就有，如果我們已經擁有就必須好好珍惜。我們需要節省使用自然資源，讓我們的後代能有更多的資源可用。」

團員往往會利用香港帶來的物資，製作精美的教具用於課堂的教學上。誠然，多元的教具可以引起學生良好的學習動機。學生面對特別的學習物料，亦會發揮無限的創意。然而，我們亦會自問：「如果當地學生沒有了這樣的物資，還可不可以自我學習？我們可不可以用學生日常生活中的東西去教學呢？」。向蓓莉（2000）指出，生活在農村的孩子與生活在城市的孩子有不同的生活經驗。這些經驗本身並沒有優劣之分，如果我們善於將之作為教學起點，新的知識和學生原有舊的經驗結合，正是教學的基本原則。心理學稱之為經驗聯結或統覺。（p.25）事實上，課堂教學要結合學校所在地的地域特點及學生的生活經驗去設計教學方法，這樣可促進學生的新知發展，學生學得容易、學得快捷、學得牢固。我們在教授學生創意美術時，可以讓學生思考如何運用天然物料（如花瓣）製成顏色，用自製的顏色繪畫石頭畫；我們可以運用樹枝、石子或是竹子製作樂器；我們可以用水草紮成保齡球，用空水瓶做保齡瓶，讓學生在泥地上學習打保齡球。

結合學生的生活經驗，加以新穎的教學方法，可讓學生積極投入學習。不少團員在教的過程中，發覺學生的領悟力，創造力及自學能力都很強。尤其大部分學生的認真學習態度，更讓團員感動。成員方凱寧有感而發說：「他們認真學習、積極求知的態度，讓我十分感動。他們都比香港的學生用心讀書。當地二年級的學生，竟然可以熟讀和背誦整本語文書，真的讓我吃了一驚。」

農村學生缺乏家庭教育亦是我們在教學中另外一個值得深思的問題。白雲小學位於貴陽郊區的一間小學，不少學生的家長從事工商業，家庭收入不錯；平寨小學及南花小學則是位於懷恩堡自然村，學生來自附近的五個村寨。學生家庭世代以務農為主，收入十分有限。兩地學生最大的差異，表現在課堂的紀律及學習態度。白雲小學的學生守紀、有禮、尊師。平寨小學及南花小學的低年級學生的紀律問題比高年班的嚴重。為何同是貴州小學的學生，卻出現截然不同的情況呢？原因是農村學生在「民工潮」下，缺乏家庭的照顧及教育。

貴州農村家庭教育處於自發和盲目的階段，在「民工潮」下湧現家庭教育量減少，父親家庭教育的作用被忽略以及隔代教養等問題。（趙曉曼等，2003；陳其林，2004）。據平寨小學校長表示，該校有八成學生的父母有一方或雙方外出打工，家中照料學生的多為文盲的祖父母，根本沒法對孩童教養，於是把一切的教養責任都交給學校及老師。在家訪中發現，不少家庭的父親教育子女的意識淡薄，而養家意識卻很重。在村中，擔負隔代教養的祖輩很多教育程度低，無法掌握兒童成長的心理特點。有的甚至顧慮對孫輩的管教方法不當，出現意外時受兒女埋怨而對孩童嬌慣溺愛。這一類家庭成長的學生會變得隨心所欲以及紀律散漫。很多學者就農村家庭缺乏家庭教育而提出諸多的建議，最主要的是希望學校及老師多了解學生的成長，隨時留意他們的學習變化，多到學生家中家訪，加強對宣傳家庭教育的重要性。

## 總結

在香港，政府沒有直接的政策推動對內地山區教育的支援。相反，民間團體卻不遺餘力地在內地進行建校、助學、探訪等活動。在學的大學生，尤其是師範學生應積極參與各類的支教服務，加深對內地文化、人民生活、政治、經濟和社會制度的認識。在義務教學的過程中，不但可以助人為樂，更重要的是山區學童積極的生活及學習態度，能讓我們對生命有更深的認識。

## 註釋

安利（香港）公司與香港新一代文化協會已定於在 2005 年至 2006 年度，在香港首推「安利香港大學生支援內地教學計劃」，香港大學生正式加入「青年志願者支援山區教學」計劃。

## 參考書目

- 人民大學研究生支教團（2004）。〈西部支教智力扶貧 開發青年人力資源〉，  
<http://zj.rucyouth.org/displaynews.asp?id=578>
- 中央文明辦共青團中央人事部國務院西部地區開發領導小組辦公室（2001）。〈關於配合實施西部大開發戰略全面推進青年志願者扶貧接力計畫的通知〉，《中國教育報》，2001 年 4 月 23 日。
- 中國人民大學（2004）。〈中國人民大學——安利（第六屆）研究生支教團工作簡報〉。第五期，  
<http://zj.rucyouth.org/displaynews.asp?id=669>
- 中國青年志願者協會（2001）。《中國青年志願者扶貧接力計畫實施情況》。
- 中國青年志願者協會（2001）。《中國青年志願者扶貧接力計畫簡介》。
- 王菁（2003）。〈與香港大學生面對面〉。《白雲報》，2003 年 7 月 21 日。
- 任芳（2003）。〈理念全新 發人深省〉。《白雲報》，2003 年 7 月 21 日。
- 共青團中央教育部（1999）。〈關於做好青年志願者扶貧接力計畫支教工作的通知〉，1999 年 6 月 9 日。
- 共青團中央教育部（2000）。〈關於推動東西部地區學校對口支援工作的通知〉，《中國教育報》，2000 年 4 月 6 日。
- 向蓓莉（2000）。〈赴貴州支教引發的思考——如何利用農村學生的經驗進行教學？〉，《中小學管理》，第 21 期，頁 25。
- 容萬城（2002）。〈希望工程：陝西省商州市〉，港澳兒童教育國際協會通訊，2002 年 3 月，第二期，ACEI-HKM Newsletter。
- 容萬城（2004）。〈地域差異的中國農村基礎教育發展與香港的教育投資援助〉，《香港教師中心學報》第二卷，頁 120-131。
- 陳其林（2004）。〈淺談農村家庭教育的幾點弊端〉，《貴州教育》，2004 年 7 月，第 7 期，頁 25。
- 趙曉曼、鮮章興（2003）。〈民工潮下農村家庭教育問題分析〉，《遵義師範學院學報》，2003 年 12 月，第 5 期，頁 50。



## 附件一、教案設定舉例

### 貴州苗族山區教學設計

#### 創意思維組

創意思維教學的主要目標是培養學生的創意思維能力，此種能力有許多不同的定義。外國學者Rhodes早於1961已蒐集有關文獻，並將相關定義歸納為四個「P」：包括「創造的人」(person)、「創造的歷程」(process)、「創造的產品」(product)、「創造的環境」(press)等四種與創造力有關的因素(陳龍安，1997，頁19)。這些相關因素均可作為實施創意思維教學的參考。在一般教學中，可把創意思維教學的目標，擬定為發展下列五種有助激發創意的思維能力(包括敏覺力、流暢力、變通力、獨創力和精進力)，並培養學生情意方面具有富好奇心、喜於想像、勇於冒險和敢於接受挑戰等四種特質(Williams，1970)。

#### 三年級

##### 教學目的：

##### 培訓學生的創意思維能力

1. 培養學生的敏覺力：洞察力和觀察入微的能力
2. 培養學生的流暢力：在短促的時間內，構想出大量意念的能力
3. 培養學生的變通力：能突破成規、舉一反三的能力
4. 培養學生的獨創力：不因循、能構想出人意的念頭或解難的方法的能力
5. 培養學生的精進力：在原有構想上加入新的元素，以豐富內容或增添趣味性，是一種講求心思細密及考慮周詳的能力

##### 培養學生情意方面的特質

1. 具有喜於想像的特質
2. 具有敢於接受挑戰的特質

##### 教具：

動物圖片、面具製作材料、大電視圖片、十二生肖故事、撕紙活動材料、蛛網結詩教材

##### 課節：

三課節(每節3小時)

課節一

時間：3小時

日期：7月7日下午（小三）

活動	內容	時間	目的
熱身活動	遊戲一	15分鐘	準備課堂
教學活動一	介紹12生肖動物之外貌及特性 老師先展示12生肖之圖片，再邀請學生講述一下他們的認識，接著老師加以補充及總結	45分鐘	讓學生對12生肖有基本的認識
遊戲/活動	遊戲二	15分鐘	加入輕鬆時間
教學活動二	製作面具（個人） 鼓勵學生自由創作所選的生肖面具 （物資：紙碟、顏色紙、顏色筆）	60分鐘	✓ 培養學生的敏覺力 ✓ 培養學生的獨創力
遊戲/活動	活動一：大電視（以動作傳遞圖片訊息） 活動二：故事創作（依據大電視活動之圖片）	45分鐘	✓ 培養學生的流暢力 ✓ 培養學生敢於接受挑戰的特質

課節二

時間：3小時

日期：7月10日上午（小三）

活動	內容	時間	目的
熱身活動	遊戲一	15分鐘	準備課堂
教學活動一	講述12生肖故事 老師講述12生肖之原本故事 演繹12生肖故事（全體） 戴上自製的面具演繹（如能力許可，學生可自行改編故事演繹）	45分鐘	✓ 培養學生的敏覺力 ✓ 培養學生的精進力
遊戲/活動	遊戲二	15分鐘	加入輕鬆時間
教學活動二	撕紙創作（全體創作） 學生需就老師擬定的題目以撕紙方式創作圖畫一副 暫擬題目：森林裡	45分鐘	✓ 培養學生的獨創力 ✓ 培養學生的精進力
遊戲/活動	遊戲三	15分鐘	加入輕鬆時間
教學活動三	蛛網結詩（小組） 老師給予一中心主題，學生依此中心聯想出一系列的意象，最後以此創作一首詩以及匯報其創作成果。	45分鐘	✓ 培養學生喜於想像的特質 ✓ 培養學生的變通力 （訓練學生善用直覺去思維，能夠聯想出不同種類的意象，並將之具體化）

課節三

時間：3小時

日期：7月12日下午（小三）

活動	內容	時間	目的
熱身活動	遊戲一	15分鐘	準備課堂
教學活動一	有口難言（個人） 學生需以動作（不可附加聲音）表達一種指定動物，其餘學生則猜出該動物	45分鐘	✓ 培養學生的敏覺力 ✓ 培養學生敢於接受挑戰的特質
遊戲/活動	遊戲二	30分鐘	加入輕鬆時間
教學活動二	舞蹈、歌詞配音樂（全體） 學生就老師提供的音樂配上舞蹈及歌詞	90分鐘	✓ 培養學生的獨創力 ✓ 培養學生的流暢力 ✓ 培養學生的精進力