

新形勢、新機遇：廉署德育資源製作經驗分享

Meeting changing needs: experience sharing on the production of ICAC's moral education resources

吳國志

廉政公署社區關係處

摘要

廉政公署向以培育年輕一代良好品德為重要工作目標。要有效推廣倡廉教育，必須掌握社會及青少年的發展形勢。本文就社會轉變、青少年價值取向、教育改革、以及互聯網應用幾方面，探討廉署在推廣青少年品德及倡廉教育的工作上，如何回應有關轉變帶來的挑戰和機遇，並分享德育資源製作經驗。

關鍵詞

青少年品德教育，倡廉教育，廉政公署

Abstract

The Independent Commission Against Corruption (ICAC) has been striving to foster positive values in the younger generation as one of its major organizational objectives. Given the changes in society, youth value orientation, educational reform and internet applications, this paper will explore the work strategies of the ICAC in the light of these developments and share experience on the production of ICAC moral education resources.

Keywords

youth moral education, preventive education, Independent Commission Against Corruption (ICAC)

引言

廉政公署自 1974 年成立以來，便確立執法、預防及教育「三管齊下」的策略打擊貪污。教育方面，青少年及兒童的品德教育是重要的一環，廉署相信，年輕一代擁有良好的品格及個人情操，有助維護公平廉潔的社會風尚。青少年若能從小建立正確的價值觀，例如認同誠實自律、公平守法及廉潔不貪等觀念，有助他們面對道德兩難的情境時，能作出明智的判斷和抉擇，甚而敢於挺身挑戰不公義的行為，例如舉報貪污。

透過與學校及德育夥伴攜手合作，製作教學資源供學校使用，是推行倡廉教育的有效策略 (So, 2006)。多年來，廉署為中、小學及幼稚園學生製作品德倡廉教材，致力培育學生正面價值觀；而廉署教材採用學生為本及互動式的設計，透過多元化教學活動引導學生思考，邀請學界參與製作並結合網上網下教學策略，深受教育工作者歡迎 (彭健夫, 2004)。

廉署亦定時檢視社會、教育及青少年的發展形勢，調適及釐定倡廉教育的路向。本文嘗試從社會轉變、青少年價值取向、教育改革、以及互聯網及新媒體應用幾方面，探討對廉署推廣品德教育帶來的啟示；並分享廉署如何因應社會及教育發展形勢，製作德育資源的經驗。

社會變遷與青少年價值觀

青少年的價值觀和社會變遷有著密切的關係。社會學的理论指出，我們正身處於變遷急劇的「風險社會」(Risk Society)，它不只改變了我們固有的生活模式，而且也改變了整個社會型態，當中個人的身份認同和道德價值也受到了強烈的衝擊。面對「風險社會」，有三種可能的回應方法，分別是「否定」(Denial)、「漠不關心」

(Apathy) 和「轉化」(Transformation) (Beck, 2006)。

面對社會變遷，當今青少年的價值觀受到怎樣的衝擊？倡廉教育又應該如何積極作出回應？讓我們先從青少年的金錢態度和對貪污的容忍兩方面分析。

金錢觀念

金融市場急劇波動，容易令青少年對財富及人生價值的看法受到影響而出現偏差。根據青年機構在 2007 年進行的調查，受到當時股市興旺的影響，有超過三分之一受訪青年曾想過參與金融市場買賣活動賺快錢 (香港青年協會, 2007)。另一方面，2008 年的環球金融危機，不單為香港帶來嚴峻的經濟考驗，亦反映人性貪婪及罔顧他人利益可以帶來嚴重的禍害；令青少年反思到社會傳統價值如「社會責任」、「信任」及「勤奮」的可貴 (香港青年協會, 2009)。

這些調查結果顯示，社會轉變對青少年金錢觀念帶來的衝擊可以是正面或負面的。但若出現「去倫理、求短利」的不健康心態，便造成惡質的道德風險，德育工作者有需要正視。

貪污容忍態度

根據廉署在 2008 年進行的周年民意調查數據顯示，在對貪污的容忍程度方面，15—24 歲年齡組別人士所錄得平均分數較其他年齡組別人士為高；而在 2009 年進行的電話意見調查結果，亦顯示年輕組別人士對廉署核心價值 (包括誠信、守法、公平公正等) 的認同程度較低。

此外，根據青年機構進行的青年趨勢分析研究顯示，在《價值指標》調查中，持續有近半數受訪青年，認為「在商業社會，貪污是無可避免

的」；亦持續有三成半以上受訪的年輕人，表明他們不會遵守一些他們認為不合理的法例（香港青年協會，2008）。這反映青年價值觀念存在隱憂之處，但這或許與他們成長環境有關。香港被評為全球最廉潔的地區之一（Transparency International, 2009），今日青少年沒有機會目睹早年香港貪污肆虐的情況，他們對貪污禍害的概念比較模糊是可以理解的。

因此，協助年輕一代建立正面的價值觀，例如恪守「廉潔」、「法治」及「誠信操守」等觀念，有助他們面對「風險社會」帶來的衝擊；這是倡廉教育重要的工作目標。事實上，「廉潔」、「法治」及「誠信」亦是香港社會所重視的價值及賴以成功的「軟力量」¹。

以下將從教材製作、青少年參與活動、互聯網及新媒體應用幾方面，簡介廉署的品德教育工作。

配合課程改革製作教材

一直以來，廉署因應社會發展及學界需求製作德育教材，並透過與策略夥伴協作，向青少年推行品德教育；其中教師是最重要的夥伴，廉署製作教材會先成立工作小組，邀請教師提供意見、安排試教甚或參與製作教材。

「3-3-4」學制在 2009/10 學年實施，新學制著重為學生提供一個寬廣均衡的課程，培育學生的全人發展。新設的「通識教育科」，明確指出培養正面的價值觀和積極的態度是課程的重要目標（課程發展議會與香港考試及評核局，2007）；而課程內容有關個人成長、人際關係、生活素質以及法治社會等議題，亦十分適合引入倡廉教育的元素。

廉署早於 2006 年已製作《「前路我創」高中個人成長通識教材》，引導學生思考人生目標的確立、是非價值的判斷及人際關係的處理；而

配合 2008 年立法會選舉，廉署亦製作《廉潔選舉》通識教材，增加學生對廉潔選舉的認識，以及探討相關的價值觀，如公平和誠信。

通識教育科以議題為本，要求師生採用探索策略，認識議題的本質及爭議的地方。學科的性質及教學策略有利品德教育的推動，因為「具爭議的地方，往往反映了人們或者是各個利益團體之間的不同價值取向」（林智中，2010）。以《廉潔選舉》教材為例，教材提供學生會選舉的劇本²，結合學生的生活經驗，讓他們代入選舉活動中不同人物的角色（如候選人、負責拉票同學及競爭對手等），思考當中涉及的價值或利益衝突；教師藉此引導學生探討公平和誠信等議題，協助他們建立正確的價值觀。

為了協助學生在初中階段作好議題探究的準備，廉署在 2007 年推出以初中學生為對象的《廉潔社會、豐盛人生》教材，並舉辦專題探究報告比賽。學生就貪污禍害、正確金錢物質態度及豐盛人生等議題，進行人物專訪或專題報告，藉此培養學生搜集資料、分析及價值判斷的能力。廉署並將優秀作品結集成教材套，提供教學指引，供學校參考使用。

青少年參與活動

新學制亦有「其他學習經歷」的課程要求，強調價值教育及學習經歷是高中教育學習宗旨的一部份（課程發展議會，2009），學生需透過參與獲得德育及公民教育的體驗。教育改革對品德及價值教育的重視，為倡廉教育的推展提供了有利的條件。

事實上，青少年不單是倡廉教育服務的對象，他們亦是持份者。凝聚青少年力量，推動青年參與，讓他們從自身的思維角度向同輩推廣正面價值，會更有認受性和說服力。這亦是廉署在

2009年舉辦「重塑1世代」德育研討會³其中一個主題。

廉署於2009年舉辦「『i-Mission』新高中全『誠』計劃」。計劃目的是配合新高中課程「其他學習經歷」的要求，招募學生大使在校內身體力行，籌劃舉辦倡廉活動，以增強德育和公民教育的培養。計劃亦鼓勵學生透過社群媒體（如Facebook）組成群組，以及設立網誌（Blog），紀錄推行德育活動的經驗及個人反思，參與計劃的學生超過一千名。

舉辦學生參與計劃不但有助擴闊學習經歷，更可吸納年輕人的創意及觀點，製作更適切的德育資源。廉署在2008年舉辦「財富與人生」錄像比賽，一方面回應當時金融市場的波動，加強年輕人建立正確金錢態度；而他們除了創作短片，亦須將創作理念及對財富與人生的思考提交簡短報告。廉署將優秀作品結集並提供延展活動建議，讓老師可利用青少年的創作協助推廣德育。

互聯網及新媒體應用

隨著資訊科技的發展，互聯網已成為新一代青年表達自己、聯繫他人、接收訊息的重要渠道；亦成為學校教與學過程中不可或缺的部份。現時廉署透過青年網站⁴向中、小學生推行德育，並透過德育資源網⁵向老師提供德育教材及資訊。

廉署因應不同對象的需要製作網上資源。以教師「德育資源網」為例，廉署採用不同策略以促進網站的效能，包括：利用互聯網資訊流通快速的特點，加強製作配合社會時事的簡明網上教材；善用既有的網上資源，選取青年網站合適的內容，編寫教師提要及課堂討論題目，促進網上資源共享；以及整理過往教材轉化為網上版本，方便教師使用。資源網亦設有討論區，教師可交流品德教學的心得及分享教學資源。

網絡技術發展對倡廉教育亦帶來契機。如前所述，廉署嘗試透過受青少年歡迎的網上媒體（例如Facebook, Youtube）擴闊接觸面，定期將青少年關心的議題結合廉政資訊上載，加強交流；而Web 2.0及社群媒體（Social media）技術的普及，更有利青少年表達意見，包括對德育問題的看法。但網絡技術發展一日千里，如何緊貼科技發展、以及當中資源和定位上的考慮，廉署仍需不斷鑽研和掌握。

品德教育與價值判斷

品德教育最終目標，是希望青少年能秉持良好的價值，並有道德勇氣在生活中實踐，而學生必須學會如何作價值判斷（林智中，2010）。廉署製作德育教材，十分重視學生能作出明智的決定，以下是所採用的一些教學策略和例子。

以學生為中心，從生活事件進行教與學。生活事件方式的教學模式是德育及公民教育課程發展的方向（張永雄，2010）。透過討論日常生活經驗和個案，引導學生分析、討論，並反思自己的價值觀態度而作出判斷。

以廉署在2008年製作的《誠信活力SuperKid高小常識科德育教材》為例，教材選擇了與高小學生有關的生活事件，例如參與網上遊戲、零用錢的使用、結識新朋友、以及學校「表揚老師計劃」選舉等事件，製作輔助教學的短片，協助學生思考抗拒誘惑、正確金錢態度、和諧關愛的人際關係、以及誠信公平等價值議題並作出判斷。

從多個角度分析問題及事件。價值議題往往並非黑白分明，青少年需要了解事件背後所牽涉的利益和價值，為甚麼不同的人會持不同的看法，才能挑戰自己的觀點及作出判斷。廉署教材的設計，鼓勵學生從多個角度

分析問題及事件才作價值判斷。

以上述教材「表揚老師計劃選舉」事件為例，其中一項教學活動要求同學代入劇中人物角色（例如被提名的老師、參與投票及為老師爭取選票同學），讓他們從不同角度思考公平選舉及本著誠信及公正原則進行投票的重要。道德兩難抉擇。多角度思考對品德教育的施教固然重要，但亦必須協助學生理解及秉持正面價值觀；當學生遇到道德兩難抉擇時，需要有清晰的思想框架幫助他們作決定。廉署設計的「三思」道德抉擇指引，從「法、理、情」的角度，協助學生分析及探討價值衝突的問題，從而作出正確判斷並付諸實踐。

結語

本文檢視香港社會與青少年的最新發展形

勢，就青少年教育工作策略方向作出了思考，並分享廉署近年德育資源製作經驗。

推廣倡廉教育面對的其中一項挑戰，是如何對成效作出評估；這也涉及衡工量值的問題。廉署在這方面的做法是多與前線教師作經驗交流，例如定期舉辦「德育教師茶敘」及「品德聯線研討會」，或透過問卷收集教師對廉署德育教材的意見及使用情況；不斷改進，務求令投放的資源達致預期成效。

總結而言，廉署推動品德倡廉教育有其獨特的使命，亦已建立聲譽。在現有的基礎上，廉署將繼續加強與策略夥伴的協作，並配合資源和社會發展各方面考慮，積極開拓新項目。

鳴謝

評審委員對文章修訂提出寶貴意見，謹此致謝。

註釋：

- ¹ 行政長官於經濟機遇委員會會議結束後會見傳媒談話內容（2009年6月22日）。“香港軟力量構成了六項產業的相對優勢，這些軟力量包括高水平、專業誠信及操守、獨立成熟的司法制度、自由廉潔、高效率及靈活信息傳播。”
- ² 劇本由仁濟醫院董之英紀念中學參與2007年廉署暑期實習計劃的同學撰寫。
- ³ 研討會其中一個主題是探討社會的轉變對青少年價值觀的影響，研討會邀請了青少年出席，現身說法分享他們在成長中所面對的挑戰與困難。研討會論文集已上載德育資源網 <http://www.icac.org.hk/me/new/4489/p7.html>。
- ⁴ 「i Teen 大本營」青年網站：<http://www.iteencamp.icac.hk/>。
- ⁵ 德育資源網：<http://www.icac.org.hk/me/new/index.html>。

參考書目

- 林智中 (2010)。 高中課程改革：順流？逆流？ 。載《「重塑 世代」德育研討會論文集》。
香港：廉政公署。
- 香港青年協會 (2007)。 青年怎樣看搵快錢？ 。青少年意見調查系列 159。香港：香港青年協會。
- 香港青年協會 (2009)。 金融海嘯 青年對就業及金錢價值取向的轉變 。青少年意見調查系列 183。
香港：香港青年協會。
- 香港青年協會 (2008)。《香港青年趨勢分析 2004 – 2006》。香港：香港青年協會。
- 張永雄 (2010)。 匯聚百川流．德雨育青苗 - 新修訂德育及公民教育課程：願景和使命 。載《「重
塑 世代」德育研討會論文集》。香港：廉政公署。
- 彭健夫 (2004)。 廉政公署學校德育教材製作經驗分享 。《基礎教育學報》，13 (1)，頁 145-151。
香港：香港中文大學香港教育研究所。
- 課程發展議會 (2009)。《高中課程指引—立足現在 創建未來 (中四至中六)》。香港：課程發展議會。
取自 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cns/sscg_web/html/chi/index.html
- 課程發展議會與香港考試及評核局 (2007)。《通識教育科課程及評估指引 (中四至中六)》。香港：課程發
展議會。取自 http://ls.edb.hkedcity.net/LSCms/file/web_v2/about_ls/ls_c.pdf
- Beck, U. (2006). Living in the world risk society. *Economy and Society*, 35(3), 329–345.
- So, V. (2006). Strategies of the Independent Commission Against Corruption (ICAC) in Hong Kong in promoting ethical values through the School Education Programme. In J. Hallak & M. Poisson (Eds.), *Governance in education: transparency and accountability* (pp. 341–349). International Institute for Educational Planning: UNESCO.
- Transparency International (2009). *The Corruption Perceptions Index (CPI)*. Retrieved from http://www.transparency.org/policy_research/surveys_indices/cpi/2009