

環境教育與綠色學校-「可持續發展」課程的實踐

何建宗

香港公開大學

環保運動的口號是「著眼全球、本地入手；共同承擔、由我做起」，要訣就是去鼓勵群眾建立起正確的生活和價值觀念，凡事本著「愛物惜物、尊重自然」這大原則來實行。只要大家齊心協力，環保這理想必可早日實現。

眾所周知，環境教育是推動環保工作的原動力，它不單著重認知和瞭解，更在乎學生的熱誠投入和共同實踐。因此，增強校內的環保教學資源和設施固然重要，但若在條件不許可下，教育工作者仍可透過所教科目的可用資料，針對生活處境和多姿多采的自然現象，讓學生親身感受到自己和生態系統間的緊密連繫，凡事多作思考和關懷，從而培養出一顆愛護和尊敬自然的赤熱心腸，在日常生活裏承擔起「世界公民」的責任。環境教育，必須從綠化心靈開始！

跨學科的綠色教育

環保與物理、化學、文史、地理、經濟等科目不同，它不是一門專業，而是一種跨學科的整全知識和生活哲學。

現代人已逐漸明白：環保不單靠科技去解決生態問題，它更需要大家有一種跨越學科的胸襟和見地，並且要懂得綜合和同步疏濬難題的技巧。舉例而言，全球氣象變化既涉及物理、生物、化學、地理、政經等多元範疇，我們就必須滙合科技、社會、經濟、商業、道德，甚至乎政治上的專業智慧去尋出路。從歷史裡得到明證：自從工業革命以來，人類百分之九十五資源用於開發和改造地球，只有百分之五用於回收和保護環境，污染和生態破壞庶難避免。此外，人類的價值思維偏向於「多消費、少節約」，「先污染、後治理」，乃在發展上形成了破壞環境的勢頭。在國際的層面，富裕國家為了本身利益，不惜把污染性高的工業向落後地區輸出，但由於傳媒往往受大國操縱，他們反倒過來指謫貧國們破壞全球生態。弱國為了短暫的經濟利益，不惜容忍污染性高的行業在境內立足，他們仿如飲鳩止渴。在矛盾日益激化底下，保護地球氣候的國際公約乃遲遲未能落實。從公義與平等的角度出發，貧民、不能掌握家庭實權的婦女、弱勢社群等，他們的教育和謀生水平較低，往往便成為污染的最大犧牲者，社會上的抗爭更是無日無之。

從上述例子可見，環境學確是一門立體化的學問，它既滲透於每一門學科，又要求每個人有獨立的學術見地，在在考驗現代人是否具備綜合、消化和活學活用的能力。深入認識環保問題能夠幫助學生擴闊視野、增強理解力和認清周遭的處境，教育價值不容忽略。若要成功推動環境教育，老師的首要任務就是幫助學生關心時事、培育公民的責任感，以周密的邏輯思考去建構全方位的知識網絡。

活潑有趣的綠色教育

很多教育工作者向我反映：在繁重的課程裡，怎可能再加插環保這個在公開試不用考試的科目呢？對於老師們沉重的課程負擔，我本身十分同情。但如我所一再強調，我們可先不要把環保看作一個普通學科，倒要把它看作一種公民參與和生活藝術，躬身力行，才可從中逐漸體會出環境教育的樂趣。環境教育的真義就是關懷、愛惜、求真、負責任和持久性的生活實踐。環保必須從校長和老師做起，以身作則，上有好榜樣，學生才有決心追隨，全校才會建立起一套環保的文化。從積極的角度看，環保令我們更關心生活的細節，更了解鄰舍的處境，更仔細分析學科間的微妙連繫，也為我們提供一個絕佳的良機與學生一起成長。舉例而言，節省紙章和電力，又或自攜餐盒不用發泡膠，我深信由上而下的一連串活動或展覽，功效遠不如各老師平日所建立起的好榜樣來得有效和具感染力。我們不要強逼自己搞一大串活動，為的只是博取公開賽的幾個環保獎項；輕輕鬆鬆地在生活中環保，學生自然會受薰陶而激發起興趣和責任心！

環保應是活潑而多姿多采的。我有幸獲辦學團體推舉為浸信會永隆中學和浸信會天虹小學的校監，這兩所學校蒙校董會和全校師生的鼎力支持，把環保設定為辦學宗旨，獲選為 2000 年度「綠色學校」中、小學組總冠軍。它們的實踐經驗，應可作為其他學校的借鏡。綠色學校的第一個特色是「全民參與」，它們首創在校內推行「環境管理系統」(Environmental Management System)，由校長或主任擔任「環保經理」(Green Manager)，下至課室、實驗室、校務處和小賣部也設立分組(圖 1)，讓老師、學生和校工互相督促，全情投入綠色的生活。其次，「綠色學校」極注重課程統整和環保剪裁，亦即把環保思想儘量滲透、相互緊扣在既定的課程單元裏面。舉例而言，生物或自然科老師與同學們一同查核校園裡的花卉和樹木學名，又或在校園內放置觀鳥的望遠鏡等，花費金錢和人力不多，却加深了學生對學科的理解能力，還培育了他們愛護自然界的決心，成本少但效益大。在分析化學和地理樣本時，老師可帶領學生到屯門河或龍鼓灘海濱去實地考察和採樣，那環保、活動和學科上的需要就能夠兼顧。可有想到把學生領到校園的溫室、水池或盆栽旁邊，寓環保於文學創作與欣賞之中？這種實物教學方法頗有創意，必能令學生加深興趣，誰說文科的老師們不能教環保？問題是大家有沒有動腦筋和建立起環保的文化而已。說來，家政老師亦可兼教食物污染和珍惜食水源頭，美術和手工老師也可教導學生海洋生態或廢物循環再用。環保就是這麼富有彈性和趣味，它其實可化作整個教育網絡的核心，據此而建構出一個互動和多元化的教育體系(圖 2)。

可持續的環保教育

綠色學校的第三個(亦是最重要的一個)特色，就是推動「可持續的發展」(sustainable development) 的理念。「可持續的發展」是 21 世紀的思想主流，它的含意是「發展既要滿足現代人的需要，亦要以不損害子孫後代的發展潛力為代價」。這套大原則在 1992 年的地球高峯會中得到世界各國元首的支持，自此聯合國也以它作為政治、經濟、環保、社會發展和教育的主調，而香港特首董建華先生也先後在他的施政報告中表示會全力推動「可持續的發展」。縱觀「可持續的發展」思想之形成，正是人類汲取過往在科技、經濟和社會上不平衡發展的慘痛教訓，希望日後在規劃上多照顧環保、在社會開發上多注重公平和公義、令科技更配合資源運用，教育更著重綜合思維和跨越學科的高明眼界。因此，香港若要成為國際級的都會，教育體系亦須具備承先啓後的觸覺，以環境教育為中心，推動綜合(Integrated)、整全(Holistic)、互動(Interactive)的學習方式，裝備學生去迎接「地球村」的降臨。

綠色學校必須視推動「可持續發展」為己任，讓這種世界思潮在香港普及，並且發揚光大。支援以環境和社會可持續發展為學習中心可謂任重道遠，從實踐中得出經驗，學校必須有系統、目標明確和資源齊備。有見及此，上述兩所「綠色學校」都撥出地方設立了「環境教育資源中心」，內設有小型的圖書角、展覽櫃、多媒體資料庫和直通主要環保網站的電腦終端機，並且與本地著名的環保團體維持著密切的夥伴關係，令老師和同學們可以隨心所欲得到支援。當然，「環境教育資源中心」標誌著學校對「可持續的發展」思想的領先觸角和全力認同，它也是全校師生實踐環保的心臟地帶。在浸信會天虹小學上午校推動的可持續發展教育活動，概如圖 3，主責的老師們均十分樂意與教育界同僚們分享經驗。

總結

一所注重環保和可持續發展的學校，不單表明這所學校別具教育特色，更顯示這所學校的校風是注重社會使命和地球的管家職責(Stewardship)。綠色象徵心境明靜祥和、思考多元並發、胸襟有容乃大、目光宏遠亦時常關懷周邊的事物和人際變化。香港需要更多的環保學校，我們的下一代需要更深化的綠色教育，歡迎各位前線教育人員加入行列！

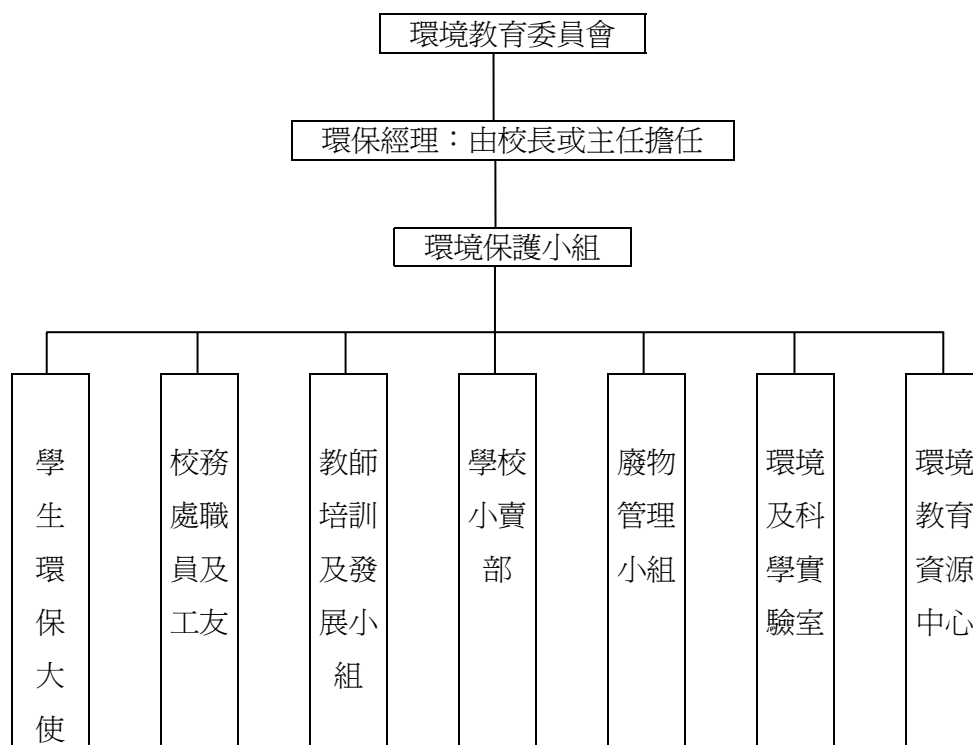


圖 1 綠色學校的環境管理架構

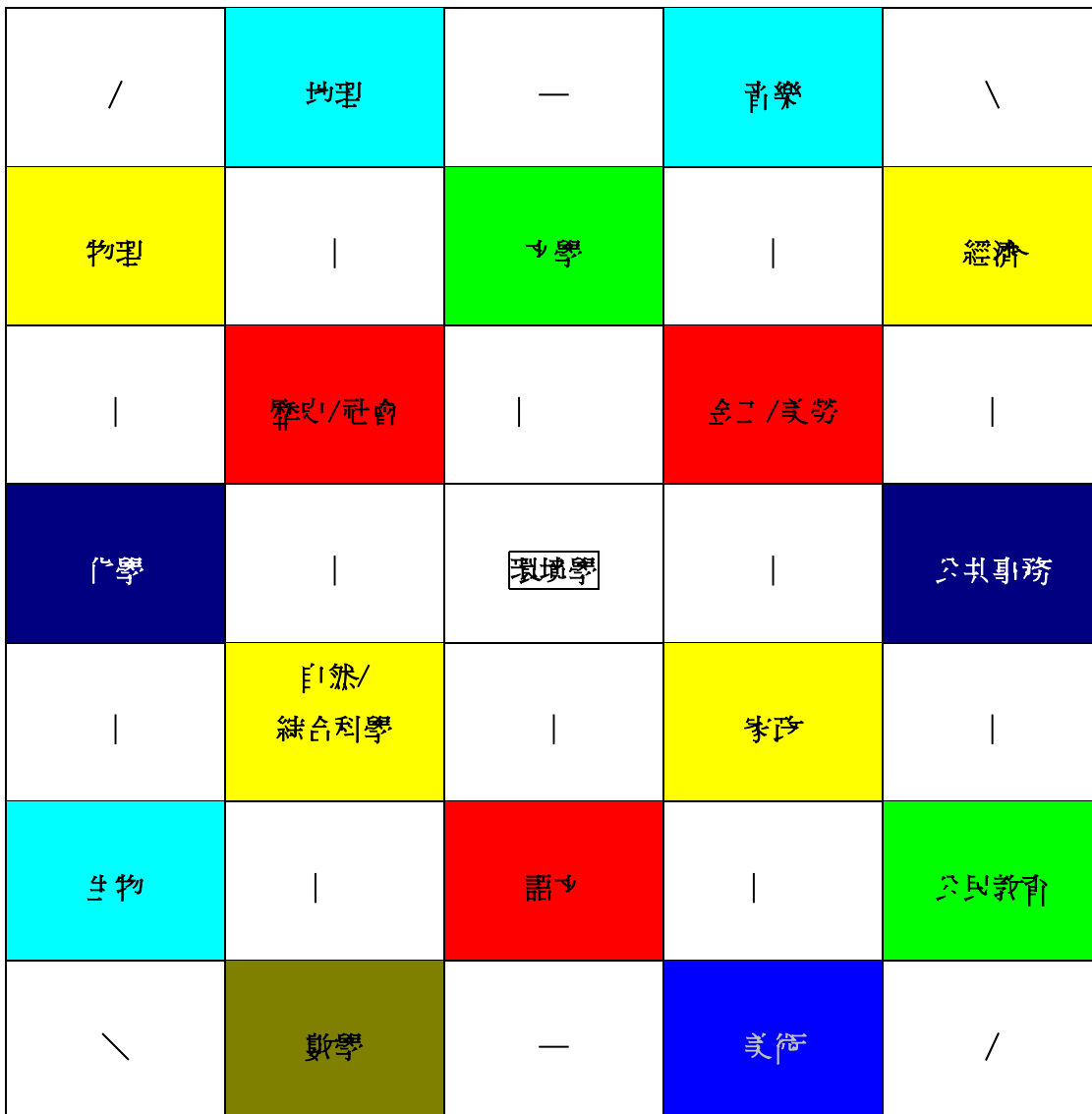


圖 2 環境教育可作為各學科的核心，連成學習網絡

浸信會天虹小學上午校可持續發展教育活動圖

