

從「香港中學教師思維技巧工作坊」淺談 「思維」教學

胡飄

關綺雲

香港浸會大學教學發展中心

「香港中學教師思維技巧工作坊」(以下簡稱「中思」)是香港浸會大學教學發展中心思維工程主辦項目,已在2000暑期完成,其後仍不斷收到教師查詢或學員邀請在教師專業發展日介紹思維技巧教育。這一方面肯定了我們的工作和努力,也表示現時教育界對思維技巧教育的需求。

說起來,「中思」的出現,除了是順應知識社會及教育改革的需要外,也可追溯至一九九三年,筆者之一胡飄與校內同工陳湛杰,在香港浸會大學教師文憑課程中開設「創意與批判思維」的科目有關,當中累積的經驗和培訓出來的學員,間接推動了「中思」的面世。結果多年教師文憑班的思維科目教學經驗成了「中思」基礎,部份學員成「中思」的骨幹導師。「中思」是一個為期十五個月的計劃,對象是中學教師,目的是藉教導一些思維技巧予學員,讓他們再應用到課堂裏,最終優化學生的思維技巧。「中思」的設計主要分為四個階段,第一階段是一些行政、宣傳、培訓導師等的工作,其餘階段屬於不同系列的工作坊。第二階段「初階」及第三階段「進階」各挑選了十個思維技巧教授予學員,前者的主題是「基本思維技巧」;後者的主題是「教與學的思維技巧」。第四階段是「暑期學院」,邀請新加坡具思維教學經驗導師教授如何將思維技巧滲透入各學科之中(表一)。順帶一提,新加坡在一九九七年舉辦「國際思維研討會」時,提出「重思維學校、好學習國民」(Thinking Schools, Learning Nation)的口號,在國內推行教育改革,將思維教學帶入中小學,甚至大學;也在初中增設思維學科,和大幅刪減原本課程的三成。她的先行經驗是值得香港負責教育及課程改革人士繼續留意和參考的。

教導思維技巧建基於思維是可以教導的信念。這信念及相關的技巧並非近幾年才出現,以往有古希臘蘇格拉底對話方式。說起思維,大家立即會想起哲學,想起它的語意辨証,三段論法等等,但現時我們討論的思維教學是從心理和教育學的範疇出發,從如何學習的角度探討。學生掌握思維技巧後,可以幫助他們更好地學習,轉移再應用在他們的生活和將來計劃上面。

我們重新提倡教導思維技巧,並不表示現時教師沒有教導學生思維,而是我們鼓勵教師刻意及明顯地教導學生思維技巧,讓學生知道自己正在學習思維技巧。當學生意識到這些思維技巧的存在,他們才會著意及刻意去使用。篇幅所限,如何令到學生有意識使用思維技巧至變成思維的習慣,在別處再討論。總括而言,我們想藉著工作坊向參加的教師介紹一系列有系統的思維技巧和它們的教授方法。

總結教育界現時採用的思維教學的類型可有三種:直接教導(將思維技巧獨立教授予學生,不涉及任何學

科內容)、活動主導(藉著教學活動在學科內教導思維技巧)和滲透法(刻意將思維技巧滲透入學科的教案內),第三者的目的是向學生同時教導思維技巧和學科知識 (Swartz & Parks, 1994; 胡飄, 黃熾明, 關綺雲, 2001)。「初階」和「進階」的設計都是屬於直接教導的派別,而「暑期學院」就屬於滲透法的派別。在三個系列的工作坊中,都採用了一些鼓勵思維的教學活動,即活動主導派別所提倡的,由於這些思維教學活動在我們工作坊中並非工作坊的目的,而只是手段,故也沒有將這個派別的角色在我們的工作坊強調出來。

超過 140 間學校近 400 位教師直接參予「中思」的工作坊。一般人預計只有前線教師和初入職的教師才對思維及思維技巧有興趣。事實上,接近一半的參與者是屬於決策階層和富有教學經驗的教師,這似乎顯示出他們也認同思維教育的重要。從工作坊後的自我評估顯示,超過九成學員表示工作坊能成功達到他們預期的目標,八成學員覺得自己對將批判與創意思維技巧滲透入教學內容的態度變得較正面,近七成學員表示有信心將自己在工作坊所學的東西應用出來。

上述的學員評估結果,可以說「中思」算是成功了。「中思」的經驗及教育界人士的鼓勵,促使我們將信念推展至小學層面,造就「香港小學思維作坊及思維教案計劃」的出現。事實上,要有效地培養學生思維能力,教師除了掌握教授思維的技巧,還需要其他方面的配套,例如學校文化、教師態度、家長配合,甚至課堂時間表及教學評估方式等等,這些均屬於整體性的改變和需要長期的落實和執行,本文論及的工作坊只屬優化學生思維工作的基建項目而已。

表一： 工作坊初階、進階及暑期學院一覽表

1. 作坊初階		2. 作坊進階		3. 暑期學院
A1	處理意念	D1	控制意識與認知	透過中國語文科建立思維技巧
A2	計劃行動	D2	建立記憶架構	透過中國文學科建立思維技巧
A3	優先次序	D3	培養思考習慣	透過英國語文科建立思維技巧
A4	思考抉擇	D4	概念的教與學	透過數學科建立思維技巧
B1	分析形勢	D5	組織、分析與理解技巧	透過科學科建立思維技巧
B2	認識比較	E1	衍生與綜合技巧	透過文化科目(音樂科)建立思維技巧
B3	組織思考	E2	理性思維技巧	透過資訊科技建立思維技巧
B4	暫時總結	E3	解決問題	透過家庭、學校合作建立思維技巧
C1	考慮證據	E4	創意與發明	透過實事評估培養批判思維技巧
C2	對錯之間	E5	學校思維課程的挑戰	

參考書目

- 胡飄、黃熾明、關綺雲 (2001)。《思維教學滲透法課程設計手冊》。香港：香港思維教育促進會。
- Swartz, R.J., & Parks, S. (1994). *Infusing the teaching of critical and creative thinking into content instruction: A lesson design handbook for the elementary grades*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Books & Software.