

署長序

二十一世紀是一個知識爆炸、變化急劇的時代。因此，社會及教育均須作出相應的改革。香港政府遂於二零零零年，定下「終身學習、全人發展」的長遠教育目標。學校教育的重點亦由灌輸知識轉為培養學生善於批判、敢於創新的學習態度，以迎接知識型社會的挑戰。站在學校教育最前線的教師，當然亦要不斷自我充實，與時俱進，才能適應社會對教育工作者的專業要求。

我們若要幫助學生養成終身學習的態度，首先必須以身作則，持續提升本身的專業修養和才能。自我提升的其中一個途徑，就是多參考有關的資訊，多與同事分享經驗，以及汲取教學方面的最新訊息。「開卷有益」這句話，確實是至理名言。

《香港教師中心學報》（《學報》）的立稿分為兩大部分，包括「專題研究」和「學術研討與經驗交流」。「專題研究」部分的作品，著重從學術角度對教育專題進行探討和分析，並且反映教育的時代現況和發展軌跡。「學術研討與經驗交流」部分的文章，則是業內學者及教師的實際經驗和體會。作者會提出現有的問題及建議改進的策略或方法。儘管這兩類立稿論題不一、篇幅長短有別，但都觀點明確，思維縝密；內容更是豐富而廣泛，所涉及的範疇包括教育思想、教育改革、師資培訓、高等教育、特殊教育、語文教育、科學教育、比較教育、價值教育、環境教育、性教育、思維教育、創意學習和全方位學習等等，對教育界同事當有一定的參考價值和借鑒意義。

《學報》的出版，實有賴教育界各位學者和同事的協作和努力。我相信理論可指導實踐，而實踐又有助建立理論；兩者互相結合，定可使教學成效事半功倍。我希望《學報》日後充分發揮橋樑作用，幫助教育界同事把教學理論和實踐有效地結合，提升教育成效。本人謹祝《學報》邁出成功的第一步，為教師的專業發展和教育改革作出貢獻！

教育署署長

張建宗

二零零二年二月