

學習的專業 專業的學習

教師專業能力理念架構及 教師持續專業發展

師訓與師資諮詢委員會

二零零三年十一月

師訓與師資諮詢委員會(師訓會)最近研究了有關教師專業素質的改革，並且根據研究所得作出政策建議。這裡發表的，是師訓會建議的第一部分，內容集中在教師的持續專業發展。

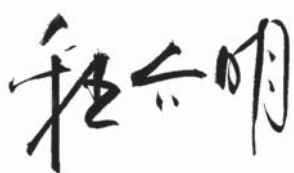
師訓會充分理解到，任何教育改革，有賴於高專業素質的教師隊伍，方能成功。為了提高和保證教師的專業素質，師訓會研究了有關教師專業發展的三方面：職前的師範教育、初職教師的專業薰陶和在職教師的持續專業發展。

概括而言，師訓會的建議包括：在職前階段，師資培訓機構本身應該成為一個學習群體，培養終身學習的意願和能力。在初職階段，應該引進一個見習期，讓新教師在全面的工作環境中接受專業的薰陶；同時，在持續專業發展的領域裏，仿做其他主要專業的做法，建立一套制度，承認和鼓勵在職教師不斷自我更新、自我提升。

師訓會在作出建議時，審慎地考慮了實施時必須具備和配合的種種條件和措施；盡量設計周詳的實施方案，避免對教師專業造成不必要的干擾。為此，師訓會認為有必要分階段發表各項建議。

本文件也發表了「教師專業能力理念架構」，希望可以作為教師專業發展的一份藍圖。

師訓會在討論這些建議的過程中，得到超過二百多位專業教育工作者和其他專業人士的參與和協助。文件中所發表的，包含著無數人的智慧與辛勞，師訓會深表感激。



主席

程 介 明

鳴謝

在發展「教師專業能力理念架構」和教師持續專業發展政策架構的過程中，承蒙前線工作者參與專業討論和交流，師訓與師資諮詢委員會(師訓會)謹此衷心致謝。這群前線工作者包括熱情投入參與有關專責小組和工作小組的學者、教師和校長；在多次非正式諮詢場合中，坦誠分享具啟發性想法的教師/教育組織代表；以及在發展「教師專業能力理念架構」的過程中，熱心參與交流討論的十所學校校長和教師。

師訓會特別感謝蔡香生先生、張文彪校長、林智中教授、麥惠貞校長、莫慕貞博士、伍國雄博士、黃炳文博士、侯傑泰教授、容顯懷博士、Mr Gwyn Edwards、葉建源先生、汪雅量教授和戴偉思先生。他們對這份文件的內容，提出了至為寶貴的意見。

目錄

頁數

前言	1
第一章 背景及發展	3
第二章 教師專業能力理念架構	6
第三章 教師持續專業發展	13
第四章 與教師持續專業發展有關人士的角色	17
第五章 未來路向	20

附件

一. 師訓與師資諮詢委員會成員名單	22
二. 教師專業能力及在職專業發展專責小組 及教師持續專業發展工作小組成員名單	23
三. 部分地區的教師持續專業發展政策及制度	24
四. 教師專業能力理念架構——總覽及各範疇內容	25
五. 教師持續專業發展活動的主要模式	44

過去十年，學校教育經歷了前所未有的改革。政府與業界共同致力改善香港的教育質素，每項轉變都以學童的學習需要為著眼點，協助他們在成長過程中培養切合現今社會要求的技能和態度。顯而易見，社會轉變的步伐促使所有人，尤其是教育工作者，日益重視終身學習的需要。

對教育工作者而言，現代社會的急促轉變意味著側重學術成績的傳統已經告終，學校轉為著重培育學生的全人發展。新設計的課程必須能切合個別學校群體的不同需要；教學活動亦不再局限於教室，而是延伸至更廣泛的社區層面。

當我們強調學生必須養成終身學習的意願和能力時，教師同樣應在其專業生涯中體現這種精神。每位教師都應該是持續學習者，他們不斷提升本港教育的質素，改善學生的學習成效。今天教師努力不懈，追求持續專業發展，將可為明日的社會培養優秀人才。

雖然，社會人士廣泛認同教師持續專業發展的重要性；然而，如何以具實效、周詳和有連貫性的方式付諸實行，則尚須進一步研究。事實上，香港有逾五萬名教師，他們需要一個通用的參照架構，從而確立持續專業發展的方向和加強推動力。

師訓與師資諮詢委員會¹（師訓會）為了推動有關工作，發展出一套「教師專業能力理念架構」，並為教師的持續專業發展制訂一套具方向性的架構和方案。結合這兩部分，就能為教師和學校提供重要的參考工具，協助籌畫和落實教師持續專業發展。

師訓會誠邀教育界人士就「教師專業能力理念架構」及教師持續專業發展政策架構，提供意見及建議。請把意見或建議郵寄、傳真或電郵至：

¹ 師訓與師資諮詢委員會的成員名單，請參閱附件一。

郵寄地址：香港中環花園道美利大廈 17 樓 1703 室
教育統籌局師訓與師資諮詢委員會及專業發展組

傳真號碼：(852) 2537 2446

電郵地址：roacteq@emb.gov.hk

(查詢電話：(852) 3150 8006)

這份文件亦可於以下網址下載：

www.emb.gov.hk/ednewhp/teacher/cdp/english/home.htm (英文)

www.emb.gov.hk/ednewhp/teacher/cdp/chinese/home.htm (中文)

背景及發展

背景

- 1.1 教學人員都抱有一個堅定的信念，就是要追求持續專業發展——「……應該努力不懈地改進，以滿足社會對專業的期望」²。在有關教育改革的文件裏，總有這個重要思想出現。
- 1.2 藉著持續專業發展，教育工作者方可照顧學生不斷轉變的需要。一直以來，教師和校長通過自發學習及校本教師發展計畫，參加各類持續專業發展活動。自學校管理新措施於一九九一年推行以來，參與的學校每年都撥出三個上課日，進行校本教師專業發展活動。這種於每學年舉辦三個教師專業發展日的做法，在一九九九年更進一步推廣至全港所有學校。

近期的發展

- 1.3 當局在二零零二年首次為校內教育工作者訂定正式、有系統的專業發展安排，對象是校長。對新入職的校長而言，「校長持續專業發展理念架構」為他們訂定上任首兩年的專業發展計畫。至於入職兩年或以上的在職校長，該架構訂明他們在每三年的周期內最少須參加150小時的持續專業發展活動。「校長持續專業發展理念架構」適時推行，在推動教學人員提高專業能力的大道上，向前邁出明確的一步。
- 1.4 與世界其他地方一樣，香港教師的工作日益繁重，牽涉面愈見廣泛。要協助教師提升專業水平，必須先研究並識別他們這方面的發展需要，從而提供支援。其中一個理想的做法是設立「教師專業能力理念架構」，說明教師於擔任不同工作範疇時，在各個專業發展階段裏所需的能力、技巧、知識和態度。為此，師訓會著手制訂「教師專業能力理念架構」，讓教師能根據此架構規畫適切的持續專業發展模式。二零零二年二月，教師專業能力及在職專業發展專責小組（專責小組）正式成立，負責擬訂「教師專業能力理念架構」，供教師和學校

² 《香港教育專業守則》（一九九零年）第2.1.1段。

參考。專責小組所制訂的「教師專業能力理念架構」草擬稿，在二零零三年三月獲得師訓會通過。

1.5 同月，師訓會設立教師持續專業發展工作小組（工作小組），研究推廣教師持續專業發展的可行方法³。

1.6 為充分掌握現時情況，工作小組首先進行一項有關教師持續專業發展的調查，約有1 100名教師回應。這項調查的參照期為二零零一至零二學年。所得的結果顯示，除了參加校本教師專業發展日外（見上文第 1.2 段），

（甲）82%的受訪者亦曾參與其他不同模式的持續專業發展活動；

（乙）30%的受訪者正修讀各大專院校所舉辦的學位課程或學位教師教育證書/文憑課程；11%的受訪者正修讀香港教育學院的專業進修課程；

（丙）此外，另有 20%的受訪者表示在二零零一至零二學年內，參與超過 30 小時的其他持續專業發展活動；

（丁）若把上述（乙）、（丙）合併來看，連同參加校本教師專業發展日的時數計算在內，則有 60%的受訪者在一學年內，曾參與約 50 小時或超過 50 小時的持續專業發展活動；

（戊）至於持續專業發展活動的模式和內容則各有不同，其中包括有系統的學習如訓練課程及工作坊、交流訪問（本港及外地）、教學啟導，以及與同事和其他教育工作者分享有效的教學法等。

1.7 其後，在二零零三年四月中旬至五月中旬，工作小組進行了一連串非正式的諮詢，搜集教育工作者對如何推動教師持續專業發展的看法。共有七個教學人員團體參加這一系列的專業交流會議，就「教師專業能力理念架構」及教師持續專業發展的未來路向，向工作小組提供了寶貴的意見和值得深思的見解。與此同時，工作小組亦參考了世界各地對教師持續專業發展的政策和做法⁴，留意

³ 教師專業能力及在職專業發展專責小組及教師持續專業發展工作小組的成員名單，請參閱附件二。

⁴ 部分地區的教師持續專業發展政策及制度總覽，請參閱附件三。

第一章

到有系統的教師專業發展政策有助提升教師的專業水平。

- 1.8 下一章將闡釋有關「教師專業能力理念架構」的內容，包括詳述作為整個理念架構基礎的專業價值觀。至於工作小組建議的教師持續專業發展政策架構，則載於第三章。

教師專業能力理念架構

目的

- 2.1 教師的專業發展需要是因人、因校而異的，所以「教師專業能力理念架構」需要確保個別教師能因應本身的專業經驗，對學習需要進行有意義的自我評估；同時，它必須容許學校以已確立的理論和行之有效的做法，來處理全體教師專業發展的工作。
- 2.2 「教師專業能力理念架構」的制訂，實有助維持一支專業的教師隊伍。這個架構除闡述教師在不同階段的專業進程及發展中應具備的專業能力外，亦為學校提供範本，以便學校發展校本的專業發展架構——即一個切合學生需要、學校背景及使命的校本架構。對那些已制訂校本專業能力發展架構的學校來說，這架構範本可供它們在修訂時作參考之用。
- 2.3 在草擬「教師專業能力理念架構」時，專責小組認為這個架構的內容必須充實及能適切地綜述本地教育現況，以便：
 - 教師、學校、師訓機構及其他有關人士能致力確保個別教師在其教學生涯裏，不斷有專業成長；
 - 個別教師、學校、師訓機構策畫專業發展；
 - 師訓機構配合教師的專業發展及職業需要，開辦有關課程；
 - 政府為教師持續進修及就有關的資源調撥安排，制訂政策。

信念

2.4 「教師專業能力理念架構」的基本原則及信念如下：

- 作為專業人員，教師應在學科和教學法知識、專業技巧、態度和價值觀等各方面有充分的裝備；
- 教師應掌握最新的專業知識，並透過終身學習不斷尋求個人成長，在教學工作上追求卓越表現；
- 教師亦有責任協助同事成長及進行專業發展；
- 個別教師在專業上漸趨成熟時，可專注在某些領域，以作更大的發展；
- 學校應成為專業學習的社群，藉促進教師的專業發展，為學校的發展，提供重要的動力；
- 個別學校能夠因應本身的教育理念及現況，發展具學校特色的校本「教師專業能力理念架構」。

2.5 建立「教師專業能力理念架構」內容的基本原則如下：

- 根據理論和經驗結合而成的良好教學法，能提高學生的學習成果；
- 教師的全人發展和學生的全人發展同樣重要；
- 同儕協作及建立教師專業網絡有助提高教學成效；
- 學校對社區有十分重要的貢獻；
- 教師專業領導的發揮，結合學校整體的變革管理能力，有利於達成教育的目標。

基本專業價值觀

- 2.6 「教師專業能力理念架構」要為教師個人專業進程及發展提供有效的指引，就必須建基於教師的專業道德及自我完善之上。事實上，能成為有承擔的教育專業人員，絕非只符合一套技術準則或單單在某幾項與工作相關的專業能力上達到高水平就可以。優秀的教師都關懷愛護孩子，熱衷追求任教科目的知識，支持和鼓勵學生各展所長。最重要的是：這些教師本身必須具備健全的品格。
- 2.7 教師有必要先建立高尚的基本信念、價值觀及態度，才能令有關教師專業能力的討論產生意義。教師最重要的信念是：每個學生均有接受良好教育的權利，以及他們人人都能學習，並且可以學有所成。憑著這些信念，教師自然會關懷愛護學生、尊重學生各有不同背景，以及對培育每個學童的全人發展有所承擔。
- 2.8 此外，教師作為專業人員，會認同分享交流及建立團隊精神的重要性。他們深信，教師須與學校的行政人員和其他同事、學生和家長建立及保持協作關係。
- 2.9 同樣重要的是，教師熱衷於持續進修及自我完善。身處知識發達、全球一體化、高科技及社會轉型的年代中，教學專業人員都應持有不斷學習這個基本信念。在這方面，「教師專業能力理念架構」的具體描述，可供個別教師參照，從而辨認他們本身的長處及學習需要。
- 2.10 最後，教師必須受到尊重，他們健康的身心對教學專業至為重要。教師的全人發展是個人專業發展不可或缺的一環。由於教學工作要求嚴格，教師要有妥善的自我管理能力，然後才能成為卓有成效的專業人員。學習如何保持身體健康、有效分配時間、妥善處理情緒及壓力問題，都有助教師的全人發展。個人的成長及自我管理可以使教師擴闊眼界、豐富個人閱歷，為逐步提升其專業水平奠定穩固的基礎。

建立「教師專業能力理念架構」

2.11 「教師專業能力理念架構」有如一幅地圖，是教師邁進「專業發展國度」的一份旅遊指南，它詳細列出各階段的專業進程，讓教師及學校在提升專業水平的大道上，能看到自己身處何方。然而，這幅地圖不會硬性規定旅客必經的路線。

2.12 本文件提出的理念架構及有關專業能力的描述是屬普遍性的，學校應自行修訂一套切合本身需要的參照架構，用以指引未來路向，並通過專業發展，促使學校不斷改進。

「教師專業能力理念架構」的結構——範疇、領域、分項及階段描述

範疇及領域

2.13 架構內所描述的教師專業能力，包括了教師能有效率地達到教育目標所需的能力、技巧、知識及態度。為反映其廣闊的涵蓋面，「教師專業能力理念架構」由多層次的範疇、領域、分項及階段描述⁵組成。架構盡量顧及教師工作的複雜性，同時，在結構上亦提供教師專業發展的多元化模式。「教師專業能力理念架構」的內容主要環繞以下四個範疇：

教與學

學生發展

學校發展

專業群體關係及服務

2.14 四個主要範疇之下，各自分為四個領域。每個領域扼述教師工作中一個重要的環節，而每個領域亦包括多個分項。

⁵ 「教師專業能力理念架構」總覽及各範疇的詳盡內容，請參閱附件四。

2.15 「教師專業能力理念架構」的四大範疇涵蓋了一般教師所承擔的主要職責。雖然教師在學校的工作以課堂教學為主，但教師亦須處理各式各樣有關學生全人發展的重要工作，包括課外活動、品德/社會/公民教育，以及輔導服務。再者，教師屬於學校群體的一分子；同時，他們亦為推動整個教師行業的專業發展，貢獻力量。架構內四大範疇的設計，正好反映上述情況，而四個範疇之間是互相緊扣，互為影響的。

分項及各專業階段的描述

2.16 每個領域皆有多個分項，而其中的階段描述，列出教師在各專業階段具代表性的專業能力。鑑於教師的個別能力有異，各專業階段並非以教學年資區分，而是採用了『基本要求』、『力能勝任』、『卓越境界』等詞來描述，從而標示出教師在專業成長進程中的各個階段，並由左至右，把專業能力的描述按成長先後，順序排列。此圖無意代表一個僵化、直線、逐級遞升的進程，而圖右的末端更非發展專業能力的終點。反之，「教師專業能力理念架構」設計成終端開放的形式，藉此反映出教師投身教育事業後應不斷求進，並且不時重新審視本身的專業承擔，始能配合社會不斷轉變的需求。另一方面，有關的專業能力描述為教師專業階梯的各個階段訂下目標，方便他們認清方向，力求進步。

2.17 「教師專業能力理念架構」的左方起點為『基本要求』，其下各分項的描述說明一位教師最起碼應具備的專業能力，讓他們能獨立而順暢地履行日常職務。鑑於教與學是教師首要工作，這個範疇的基本要求理應高於其他範疇(例如專業群體關係及服務範疇)。若以平面方式顯示，各個範疇及領域之間的基本水平並非成一直線。

第二章

領導才能的重要性

2.18 關於「教師專業能力理念架構」圖，還有更重要的一點必須說明，就是儘管教學專才及領導才能是對教師專業的合理期盼，但專責小組在草擬架構圖右方末端各個階段的描述時，刻意地強調專業水平較高的教師，應同時具備領導素質。小組並且認為，學校資深的專業人員須擔當教育改革推動者的角色，並能在教育界內推動專業發展。然而，此處所描述的領導能力不應與管理校務的行政領導能力混淆，這裏所指的乃是教師推動建立同儕專業學習和分享文化方面的領導能力。

應用

2.19 對於教師個人和學校而言，「教師專業能力理念架構」的用途是發展性的。它可說是一套參照工具，讓教師能確定本身在專業階梯達到哪個階段，並有助其勾劃出個人專業能力的「輪廓」。架構的設計亦方便學校從個人或機構層面探究員工整體的專業能力。

2.20 「教師專業能力理念架構」有助個人和學校適切地規畫各類持續專業發展的活動。不論從個人或學校方面考慮，有一點必須緊記，就是這個理念架構的目的在於提升教師的專業能力，而不是要求所有教師達到劃一的水平。若單以此架構作為教學人員工作表現管理的評估準則，則有誤用之虞。倘若將專業能力描述從架構中抽離，並用作量度教師表現的核對表，只會使教師專業發展的目的僵化，原來的發展性用途亦將大打折扣。

2.21 教師和學校應用這個理念架構於策畫專業發展路向時，應以一個廣闊的角度來看這個問題，並必須把教師的專業經驗看成一個整體，而不應糾纏於個別項目之上。至於進行專業發展需求的分析時，則應盡量涵蓋有關教學工作（例如課堂策畫文件、學生習作的設計、學生習作樣本、觀課紀錄、學生的學習評估方法），教師的自我評估及對事業的抱負等多方面的資料。

2.22 雖然「教師專業能力理念架構」可用作分析教師專業發展的階段，但不表示所有教師在各個範疇必須達到同一水平。為了教育群體更大的利益，學校應大力鼓勵專業知識多元化——每一位教師在其特定工作範圍都學有專長。「教師專業能力理念架構」突顯的重要信息，是個別教師可作專門發展或追求卓越；而學校需要具不同才能及長處的教師。若將所有教師的個人專業能力輪廓放在一起檢視，再從整體角度去看全校教師的專業才能，學校便可得出一個全校教師專業能力的輪廓，並可就員工的專業發展進行策略性的規畫，從而滿足學校發展的需要。

教師持續專業發展

教師持續專業發展政策架構

- 3.1 建立「教師專業能力理念架構」，主要為發展和維持一支盡責、專業的教學隊伍帶來新動力。這個架構帶給我們一個重要信息，就是教師可選擇不同途徑，在專業發展階梯上更上層樓。而推動教師在專業大道上向前邁進，有賴持續專業發展政策的落實——即確認持續專業發展的崇高目標，以及把有關做法予以制度化。
- 3.2 真正落實教師持續專業發展政策，是讓所有教師都能經歷具實效的專業發展活動。要有效推行這個政策，就必須把其影響力，從部分積極進修的教育同工擴展至整個教師隊伍。

基本原則

3.3 教師持續專業發展政策的基本原則如下：

- 與其他專業人士一樣，教師應對自己的專業發展負責，終身學習；
- 教師有責任進行持續專業發展，以更新、豐富及擴闊本身的專業知識、技巧及經驗，造福莘莘學子；
- 教師是學校群體的一分子，他們的持續專業發展對整所學校的集體智慧有所裨益；而為同事的專業發展作出貢獻，實有助提升教師本身的專業發展；
- 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排應由個別教師與所屬學校議訂；

- 教師持續專業發展的機會應反映其專業及個人需要的關注事項，以及教師身處的專業發展階段。

教師持續專業發展政策的落實

3.4 目前學校每年定出三天進行校本教師專業發展日，主要是針對學校及教師的發展需要而選定相關的主題。透過這個安排，所有教師都能參與不同類別的專業發展活動，包括由嘉賓講者主持的工作坊和講座、同事之間分享學習成果，以及學校探訪等。此外，個別教師亦有參加專業發展活動，其中包括由教師自發參加和由其他資深教師或校長推薦的活動。

3.5 師訓會在考慮過目前的情況及評估將來的需要後，作出如下建議：

- 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動；
- 教師參加由學校每學年舉辦三天的教師專業發展日活動，其時數應全部被確認為持續專業發展要求的進修時數。

3.6 制訂一套持續專業發展計畫主要有三方面的重點考慮：即內容、模式及活動時間。內容方面，「教師專業能力理念架構」可提供一個參照工具，以確定教師的專業發展需要，而這些需要應與學校的需要互相配合。同時，教師專業發展亦應對個人成長和自我管理有所裨益。師訓會理解到，教師為專業需要與個人發展取得適當平衡至為重要，但要在兩者之間訂出固定的時間分配比例並不可行。因此，教師應與任教學校商議專業發展的安排，最終目的應以學生的教育利益為依歸。

3.7 為滿足目前教育改革的複雜需求，教師實應汲取多方面的專業學習經驗；他們須透過均衡的選擇，進行多元化的專業發展活動模式。以下有關時間分配的建議，旨在為教師和學校在訂定持續專業發展計畫時，提供一個參考：

- 在一個三年的持續專業發展周期內，用不少於 50 小時作有系統的學習（例如短期訓練課程、研討會及會議、工作坊、教育學士或碩士課程等）。另外，亦用不少於 50 小時參與其他模式的持續專業發展活動（例如與校內/校外人士分享良好或創新教學法、在學習小組內分享閱讀心得和有關教育專業的意念、教學啟導、參與教育事務委員會、為專業發展活動擔任導師/促導員/講者等）；
- 教師可按個別需要自行分配餘下時數於各種模式的持續專業發展活動之上⁶。

3.8 由於學校每學年舉辦的三個教師專業發展日，活動模式多元化，包括講座、工作坊、學校探訪等，教師應把有關的時數適當地歸類紀錄。最後，在時間分配方面，師訓會認為較具彈性的三年周期，可讓教師配合個別情況作出調整。

運作上的考慮

3.9 教師的專業需要因教師個人情況和不同學校的類別而異。因此，學校與教師必須就持續專業發展的內容、時間和模式取得共識。一般而言，教師的抱負和方向理應與學校的發展方面一致；在需要的時候，教師應考慮調整自己的專業發展予以配合。這個融合十分重要，因為教師是學校群體的一分子，而教師之間建立的團隊精神能帶來協作成效，與教師個人的持續專業發展需要同樣重要。

⁶ 教師持續專業發展活動的主要模式，請參閱附件五。

- 3.10 教師須為規畫及處理本身持續專業發展事宜，負上應有的專業責任。與此同時，學校亦須在策畫、協作及監察教師的持續專業發展時，顧及他們的個別需要，讓校本專業發展得以順利進行。教師在規畫個人持續專業發展時，應與學校商討，以期在學校和教師兩方的需要之間取得適當的平衡。學校和教師應各自備存正式的教師持續專業發展活動紀錄；而學校的周年報告及計畫也應包括教師持續專業發展紀錄及發展計畫。
- 3.11 為推動教師持續專業發展工作，政府會為在校內擔任不同職務的人員開辦各類型的培訓課程；其中對校長的培訓尤會盡快推行。「教師專業能力理念架構」將會被納入教師專業成長及發展範疇（學校領導的六個核心範疇之一），成為校長培訓課程的主要課題。為此，當局將於二零零三至零四學年，為現職及新任校長開辦連串以「教師專業能力理念架構」為重點的培訓課程。這些課程包括校長如何草擬策略性的校本教師發展計畫，以配合學校和教師的需要。類似重點亦會加入為有志當校長的教師而設的擬任校長課程。
- 3.12 除了上述的校長培訓課程外，政府還會為教師、正接受師訓的準教師、師資培訓工作者及教育統籌局人員等舉辦有關「教師專業能力理念架構」的工作坊。此外，這份文件亦上載於教育統籌局的網頁，方便公眾人士取閱。透過這些安排，師訓會希望能加深有關人士對落實教師持續專業發展建議的認識，和更進一步搜集業界的意見。
- 3.13 師訓會深明，要成功落實教師持續專業發展政策，是需要充裕的時間以累積足夠的寶貴經驗。為此，師訓會建議，實行教師持續專業發展要求的首個三年周期為「**試行期**」。在這段期間內，學校和教師可在專業發展的內容、份量、資源、紀錄等方面作充分的探索和嘗試。三年之中，師訓會將會同教育統籌局不斷為學校和教師提供支援，包括推介成功經驗，同時進行研究和檢視。師訓會將於二零零七年中作一個總結，並作出進一步的建議。師訓會相信，這樣的安排，既能有效推動校本的教師專業發展工作，又能讓教師真正感受到專業進修所帶來的裨益，而並非在他們繁重的工作上百上加斤。

與教師持續專業發展有關人士的角色

教師

- 4.1 持續專業發展是每個教育工作者的權利和責任，教師必須為推動持續專業發展作出積極貢獻。教學工作要求教師經常自我反省以確定其個人發展的需要；教師更要不斷汲取經驗、建立網絡、探究新知識，從而使學校發展成為一個有效的學習群體。為應付新課程、新的教學法和評估方法，以及學校整體改革所帶來的挑戰，教師在專業發展方面，必須把眼光放遠。教師可透過校內現有渠道或組織（例如教師專業發展委員會），參與及協助制訂學校的整體專業發展路向和釐訂有關的落實準則。在個人層面上，教師應和學校管理層一起商議，草擬其專業發展計畫。
- 4.2 教師亦有在業界內推動專業發展的責任。在支援新入職同事的專業薰陶和在職持續學習方面，每一位教師都具關鍵作用。他們更是教育改革的促進者，他們所承擔的專業領導責任日益重要。
- 4.3 如其他專業的做法一樣，教師亦應承擔參加持續專業發展的全數或部分費用。事實上，這種做法在香港已甚為普遍。同時，政府應繼續投放資源，以統籌和建立教師持續專業發展的設施。

學校領導人員

- 4.4 教師持續專業發展是學校整體發展的重要部分，有利於課程改革及校本管理的有效落實，最終令學生得益。學校的領導層，包括學校管理委員會及校長，均有責任確保所有教師有平等的專業發展機會。他們應配合教師在教學事業各個階段的抱負和發展，為他們創造專業發展機會。

- 4.5 校長應支持教師進行持續專業發展，以確保教師的專業需要和學校的發展需要互相配合。校長亦有責任推動教師參加持續專業發展活動，並關注其進度和成效。最重要的是學校領導人員應善用機會，令持續專業發展活動的果效於教師日常教學工作中彰顯出來。舉例來說，學校可籌辦活動，讓教師與同事分享其學習成果。校長應讓全體教師明白，任何一位教師參加持續專業發展，都對整所學校的集體智慧有所裨益，最終能全面促進學校的發展。
- 4.6 最後，學校領導層可以引進校外人士協助推動校本的專業發展活動。他們並可聯同其他學校開展持續專業發展工作，並協助教師參加專業學習及發展網絡（例如跨區的學校網絡或同一辦學團體的聯校網絡）。他們亦應把握機會，在社區尋求資源，盡量為學校教師的專業發展爭取物質上及其他有關的支援。

師訓機構

- 4.7 師訓機構、學校與政府三方面應緊密合作，支援教師持續專業發展及協助推廣「教師專業能力理念架構」的應用。師訓機構既有進行研究的專業知識，再結合學校的實際經驗，以伙伴形式與學校協力計畫和設計校本及個人持續專業發展課程，實在最為合適。各師訓機構在取得宏觀的學校實踐經驗和開展師生學習過程的基礎研究方面，有其優勢，亦為主要的課程提供者；他們應提供各類型創新而具成效的專業發展課程，以配合個別教師及整個教師專業不斷轉變的發展需要。
- 4.8 此外，各師訓機構可向政府提供專業協助，例如就教師專業發展的素質、專業發展活動於課堂所產生的實際成效等作研究，進一步向政府建議持續專業發展的未來方向。

政府

- 4.9 政府應該積極推廣教師專業交流和持續專業發展的文化，並致力締造合適的環境，鼓勵及協助所有教師參加持續專業發展。政府應繼續擔當重要的領導及支援角色，提出發展方向和提供必需的推動力，讓專業發展的文化在整個教師行內發揚光大。同時，政府亦有責任在教師專業階梯的兩個重要關口(即入職及升職)，釐清及落實有關的專業要求。
- 4.10 教師持續專業發展的成功推行，有賴空間和資源上的配合；在這方面，教師、學校和政府必須共同承擔。師訓會建議，政府繼續為教師持續專業發展投放資源，包括資助和政策有關的培訓課程，委聘師訓機構發展新師範教育課程，以配合教育發展；若有需要時，可安排教師全職進修。師訓會理解到，政府每年在教師培訓及專業發展的支出達七千萬。面對目前緊絀的財政狀況，政府應謹慎審視公帑的運用，務求令推動教師持續專業發展的經費，能更有效和公平地運用。政府亦應給予學校適切的彈性，以便能靈活地調配有關資源。

未來路向

- 5.1 在教育界，容或對教育改革有不同的看法；但無論是決策者、學校行政人員和教師，都有強烈的共識，就是教師專業發展有利於課程改革及校本管理的有效推行。因此，我們應該大力推動教師專業發展。
- 5.2 師訓會相信，要成功推行教師持續專業發展，關鍵在於各有關人士——教師、校長、學校管理委員會/校董會、大專院校及師訓機構和政府的取態。要確保「教師專業能力理念架構」切實可行，及成功推動教師持續專業發展，必須得到各方全力支持和專業協作。長遠來說，教育界和政府同樣期望業界能建立一個自我監管的專業組織，負責處理一切與教師持續專業發展有關的事宜。
- 5.3 最後，師訓會認為值得一再重申：持續進修的「質」比「量」更重要；我們不僅只著重出席研討會或修讀課程的次數，我們更在乎這些專業進修活動，能否在教師的不同發展階段裏，真正影響到他們的理念和教學行為。事實上，我們最渴望見到的是，教師持續專業發展對學生、學校及教師本人帶來正面和積極的轉變；展示出政府和業界通力合作所能產生的美好成果。

第五章

搜集意見及經驗

5.4 師訓會歡迎教育界同工就文件的內容，提出寶貴意見；更希望多搜集「試行期」內的實踐經驗。請由現在至二零零七年中把意見或經驗分享郵寄、傳真或電郵至：

- 郵寄地址：香港中環花園道美利大廈 17 樓 1703 室
教育統籌局師訓與師資諮詢委員會及專業發展組
- 傳真：(852) 2537 2446
- 電子郵件：roacteq@emb.gov.hk

(查詢電話：(852) 3150 8006)

這份文件亦可於以下網址下載：

www.emb.gov.hk/ednewhp/teacher/cdp/english/home.htm (英文)

www.emb.gov.hk/ednewhp/teacher/cdp/chinese/home.htm (中文)

師訓與師資諮詢委員會成員名單 (自二零零二年六月起)

姓名	學校 / 機構名稱
1. 程介明教授〔主席〕 (SBS, JP)	香港大學
2. 陳保琮博士	耀中教育機構
3. 陳黃麗娟博士 (MH)	聖公會莫壽增會督中學
4. 陳維安先生	香港賽馬會
5. 張百康先生 (BBS)	港島民生書院
6. 程溫月如女士	匡智翠林晨崗學校
7. 顧兆敏先生	東涌天主教學校
8. 林李端儀女士	聖保羅男女〔堅尼地道〕小學
9. 盧敏玲博士	香港教育學院
10. 盧偉成先生 (MH)	靈糧堂怡文中學
11. 吳克儉先生	人力資本管理顧問有限公司
12. 袁天佑牧師	香港循道衛理教會
13. 鄭文耀先生〔當然委員〕	教育統籌局
14. 黃海韻女士〔當然委員〕	大學教育資助委員會
15. 張秀文女士〔秘書〕	教育統籌局

教師專業能力及在職專業發展專責小組 及 教師持續專業發展工作小組成員名單

姓名	學校 / 機構名稱
1. 蔡香生先生 (召集人)	伊利沙伯中學舊生會中學
2. 陳淑儀女士	伊利沙伯中學舊生會中學
3. 張志鴻先生	油麻地天主教小學 (海泓道)
4. 張文彪先生	崇真書院
5. 程溫月如女士	匡智翠林晨崗學校
6. 孔美琪女士	維多利亞幼稚園
7. 林智中教授	香港中文大學
8. 梁迪偉先生	天水圍循道衛理小學
9. 梁潤蓮女士	伊利沙伯中學舊生會小學
10. 麥惠貞女士	大角咀天主教小學 (海帆道)
11. 莫慕貞博士	香港教育學院
12. 吳克儉先生	人力資本管理顧問有限公司
13. 伍國雄博士	明愛樂勤學校
14. 司徒嘉敏女士	東涌天主教學校
15. 杜家慶先生	佛教明珠學校
16. 黃炳文博士	香港教育學院
17. 陳淑嫻女士	教育統籌局
18. 張秀文女士	教育統籌局
19. 李沙崙先生	教育統籌局
20. 胡御珍女士	教育統籌局

部分地區的教師持續專業發展政策及制度

為推動教師的專業發展，世界各地都施行了有系統的教師持續專業發展政策：

- 在蘇格蘭，教育專業邁進廿一世紀（二零零一）⁷規定，所有教師每年須參加35小時持續專業發展。蘇格蘭的持續教育模式在參加個人專業發展、全國認可課程及小規模校本學習活動之間取得適當的平衡。持續專業發展已成為個人專業的承擔和執教的條件。所有教師都可以參加持續專業發展，而這項發展亦適用於每位教師，為所有教學專業人員提供學習機會。
- 在英格蘭，教師公會創設教師專業學習架構（二零零三）⁸。該架構提供的專業發展經驗指示圖，適用對象不單是教師，還包括其他就教師持續學習和發展提供支援、意見和協助的人士。該架構確認了「教師終其教學事業都在學習，天天學習，正式及非正式地學習，而透過多方面的學習經驗，更可深化及更新他們的技巧、能力、價值觀和知識」⁹。
- 在中國內地，教師持續專業發展政策稱為教師繼續教育政策。政策的原則是持續專業發展應「讓所有教師參加，其中以骨幹教師為優先對象，針對他們的需要加以培訓，並著重實際成果」。（中華人民共和國教育部，二零零一年）¹⁰。具體來說，所有在職教師必須在為期五年的周期內，參加240小時的持續專業發展活動。

⁷ 蘇格蘭行政院（二零零一）。教育專業邁進廿一世紀：在 McCrone Report 發表各項建議後達成的共識。

⁸ 英格蘭教師公會（二零零三）。教師專業學習架構。

⁹ 英格蘭教師公會（二零零三）。教師專業學習架構。

¹⁰ 中華人民共和國教育部（二零零一）。「中國全民教育發展——二零零一年在日內瓦舉行的第46屆國際教育大會」。

「教師專業能力理念架構」總覽

教與學範疇	學生發展範疇	學校發展範疇	專業群體關係及服務範疇
<p>★ 學科內容知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握學科內容知識 - 更新學科內容知識及探求新的學科知識 - 分享有關科目的教學方法 <p>★ 課程及教學內容知識</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握及應用教學內容知識 - 設計、落實及改進課程 - 更新及分享教學內容知識 <p>★ 教學策略、技巧、媒體、語言</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教學策略及技巧的知識與應用 - 善用教學語文能力 - 善用不同教學法及多媒體教學激勵學習動機 - 研究及發揚教學策略及技巧 <p>★ 評核及評估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握評核學生方法及程序 - 使用學生評核結果 - 評估及檢討教學及學習計畫 	<p>★ 學生在校的不同需要</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理解學生的不同需要 - 識別學生的不同需要及提供支援 - 與同儕協作，識別學生的不同需要及提供支援 <p>★ 與學生建立互信關係</p> <ul style="list-style-type: none"> - 明白與學生建立融洽關係的重要性 - 培養互信和融洽的師生關係 <p>★ 學生關顧</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為學生提供關顧服務 - 與同儕協作，提供關顧服務 <p>★ 學生多元的學習經歷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與及執行多元的學習計畫 - 策畫及組織多元的學習計畫 - 關注學生的全人發展 	<p>★ 學校願景、使命、文化及校風</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合學校的願景、使命、文化及校風 - 實踐學校的信念、願景及使命 - 營造關懷和愉快的校園氣氛 - 檢視學校願景和使命、推廣學校文化和形象 <p>★ 校政、程序及措施</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解學校目標及政策 - 執行學校政策、程序及措施 - 制訂學校政策、檢討有關程序及措施，推動學校持續發展 <p>★ 家庭與學校協作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解學生家庭背景 - 與家長保持溝通 - 投入與家長有關的活動 - 與家長建立互信，促進學校發展 <p>★ 回應社會變革</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解社會轉變對學校的影響 - 回應社會轉變及其相關的社會價值觀 	<p>★ 校內協作關係</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與個別同工協作 - 與不同組別協作 - 在建制內與不同組別協作 <p>★ 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與他人分享知識及成功經驗 - 為教師專業發展作出貢獻 <p>★ 教育政策的參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解教育政策 - 回應教育政策 - 對教育政策作出貢獻 <p>★ 與教育有關的社區服務及志願工作</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與社會大眾保持互動關係 - 參與有關教育的社區服務及志願工作

六個基本價值觀：

- 弘揚師德，關愛學生
- 團隊協作，樂於分享
- 尊重差異，多元取向
- 持續學習，追求卓越

前設：教師成長及發展

- 堅信學生人人能學
- 克盡本職，獻身教育

教與學範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：
學科內容
知識

<p>掌握學科內容知識</p>	<p>掌握任教科目內容的基本知識，但未必察覺本身對基本學科內容認識不足或有誤解；間或更新學科知識。</p>	<p>掌握一般的學科內容知識，但與學習領域內其他部分聯繫則有困難。</p>	<p>充分掌握學科內容知識，對基本學科內容的認識並無不足或誤解；注意到任教科目所涉學習領域的趨勢及課題。</p>	<p>熟悉學科內容知識；能把學習領域內各學科聯繫起來；透彻了解任教科目所涉學習領域的趨勢及課題。</p>	<p>具淵博的學科內容知識；有需要時能就學習領域內或跨學習領域的內容知識倡導有目的和有意義的統整。</p>
<p>更新學科內容及探求新學科的知識</p>	<p>定期更新及探求新的學科內容知識，以期豐富學習領域內相關學科的內容知識。</p>	<p>配合當前課程發展及新推出的教育措施和各項優先工作，經常更新及探求新的學科內容知識。</p>	<p>在同事間倡導有關更新及探求新學科內容知識的協作，力求教與學質素達到至善。</p>	<p>配合當前課程發展及新推出的教育措施，推動同事更新及探求新學科內容知識。</p>	<p>配合當前課程發展及新推出的教育措施，推動同事更新及探求新學科內容知識。</p>
<p>分享有關教學方法</p>	<p>應邀出席校內有關特定科目的教學方法分享及交流會。</p>	<p>主動參加校內特定科目的分享會，間或在交流教學方法方面作出貢獻。</p>	<p>積極參加校內外的分享及交流會，經常作出貢獻。</p>	<p>在教育專業內擔當領導角色，推動分享並就特定學科範疇舉辦有關良好教學方法的交流會。</p>	<p>在教育專業內擔當領導角色，推動分享並就特定學科範疇舉辦有關良好教學方法的交流會。</p>

教與學範疇——專業能力描述

基本要求

力能勝任

卓越境界



<p>領域： 課程及教學內容知識*</p>	<p>應內用教學內容知識</p>	<p>對當前課程目標、教學法及科目內容具備足夠知識；向學生教授基本科目內容時嘗試預計學生會有的誤解。</p> <p>清楚認識和理理解當前課程目標、教學法及科目內容；向學生教授基本科目內容時一般都能預計學生會有的誤解。</p> <p>對當前課程目標、教學法及科目內容具備廣博的知識；主動與同事分享該等知識，以改進教學的成效。</p> <p>對當前課程目標、教學法及科目內容具備淵博的專業知識；擔當領導角色，促進同事間的分享文化，以期把學校發展成一個專業學習群體。</p>
<p>設計、落實課程</p>	<p>掌握當前課程目標、教學法；能向學生教授基本及核心的科目內容，但未必能預計學生會有的誤解；間或嘗試鞏固的教學知識，並與同事分享教學內容的知識。</p>	<p>清楚了解課程發展指引的理會、原則及架構；有效推行上述指引，偶爾嘗試因應學生的不同需要調適課程。</p> <p>根據課程發展會議編訂的課程並考慮現有資源，嘗試制訂校本課程，以照顧各組別學生的不同學習需要。</p> <p>在校本課程發展方面擔當領導角色；對於校本課程的決策（包括策畫、組織、推行及評鑑）積極作出貢獻。</p>
<p>更新及內用教學內容知識</p>	<p>定期更新本身的知識，包括當前的學習理論和課程發展會議所發課程指引的建議。</p>	<p>持續探求有關教學內容知識及行之有效的教學方法的當前發展；努力不懈，統整有關發展，以幫助學生更有效地學習。</p> <p>在探求有關教學內容知識及行之有效的教學方法的當前發展方面，倡導同事協作及分享的做法，力求教學質素達至至善。</p> <p>擔當領導角色，促進校內外教師之間在教學內容知識方面的專業交流和分享。</p>

教與學範疇——專業能力描述

* 教學內容知識最先由舒文 (Shulman) (1986) 提出，他與同事在「增進教學知識」(Knowledge Growth in Teaching) 計畫中再加論述。舒文曾撰文提到，教學內容知識「代表融合學科內容與教學法的知識，懂得如何針對學生的不同興趣及能力，把特定的主題、問題或課題組織、表達及調適，然後進行教學」(1987)。自此，「教學內容知識」一詞開始廣泛使用，及後亦曾被闡釋為「教師對學科所知及如何在課堂中把學科知識轉化為與課程有關的活動」，以及「一種工藝知識，已超越對學科內容或一般教學法原則的掌握，是一種懂得如何把特定的學科內容傳授予學習者的知識。」

教與學範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：

教學策略、
技巧、
媒體、語言

<p>教學技巧與應用</p>	<p>對基本教學策略及技巧具備足夠知識；能清晰且有條理地給學生解釋、指導及其他傳範；用口頭及其他傳意技巧促進師生互動。</p> <p>對基本教學策略及技巧具備豐富知識；有適當的授課技巧及教具；有效使用口頭及其他傳意技巧，並善用提問，幫助學生集中注意力，建立自信和增加成就感。</p>	<p>以其模範的教學策略及技巧樹立榜樣；能為學生創造及維持具啟發性而和諧的學習氣氛；能幫助學生在日常生活學以致用。</p> <p>掌握不同的教學策略及技巧，並適當地用以建立有利學習的環境，構建積極而具成效的教與學過程；認真處理學生的學習困難。</p>
<p>善用教學語文能力</p>	<p>具備足夠語文能力，以清楚闡述教學內容；能使用恰當的學科詞彙。</p> <p>具良好語文能力，能在課堂上使用適當的語言授課。</p>	<p>具出色語文能力，可作學生學好語文的榜樣；能恰當而具成效地使用授課語言，促進學生的學習過程。</p> <p>語文能力極高，為學生樹立絕佳榜樣；專業地以語文為有效的工具，啟發和促進學生的學習過程並提升學生的學習成效。</p>
<p>善用不同教學方法、媒體、激勵學習</p>	<p>運用有限的教學方法及科技（包括資訊科技教育），處理學生學習需要。</p> <p>依計畫授課時，努力不懈，借助各種教學方法及科技，激勵學生投入學習。</p>	<p>靈活地運用多種調適方法及科技，激勵和改善學生學習，時而改動原定的授課計畫，以便跟進學生感興趣的學習環節。</p> <p>極具靈活性及反應迅速；為配合學生的智力和興趣而不斷採用各種教學方法，成功激勵學生學習並支援學生的學習過程。</p>

教與學範疇——專業能力描述

基本要求



研究及揚 教學策略及技巧		對教與學研究有一般認識，但不相信本身在當中也可扮演一定角色。	對其他人的教與學研究工作感興趣，偶爾嘗試把有關結果與本身的教學工作結合。	支援並協助同事發展有效的教室管理及優秀的教學措施。	進行學術性及 / 或行動研究，並願意與同事 / 同工分享成果。
-----------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------------

領域：
 教學策略、
 技巧、
 媒體、
 語言 (續)

教與學範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：

評核及
評估

<p>掌握評核 學生方 及程序</p>	<p>能依照法定的評核要求，並懂得如何擬備和向學生闡述資料性的報告；掌握個別學生的達到的水平，並根據學業目標評核學生，在適當時由資深教師給予指導。</p>	<p>適當地使用既定評核方法及程序；備有有關學生進度及成績的詳盡紀錄，並就主要的事項向學生提供回饋。</p>	<p>對於既定評核方法及程序運用自如，偶爾調整以配合教學的評核；向學生提供正面的回饋，推動他們力求進步，創出佳績。</p>	<p>廣泛使用各種評核模式並不斷將此等模式配合教學評核項目；在適當時向學生及家長提供準確及資料性的評核報告。</p>	<p>不斷檢討評核模式，並確保此等模式配合現行的課程目標、評核信念及做法。</p>
<p>使用學生 評核結果</p>	<p>同意評核結果反映學與教的成效，但在策畫課堂時卻甚少參考此等評核結果。</p>	<p>樂意使用評核結果改善教學，以及為全班及偶爾為個人和各類學生作課堂策畫。</p>	<p>有效使用評核結果改善教學，在同一年級或某個學習領域，善用此等評核結果，為全班、各組別學生以至個人作課堂策畫。</p>	<p>不斷使用評核結果發展有助學生的課程。</p>	<p>不斷使用評核結果改善學習的課程。</p>
<p>評估及 評核學 習計畫</p>	<p>認識教與學的評估工具；對評估本身任教科目感興趣。</p>	<p>能將校內不同學習課程的評估結果與本身的教學工作連繫；有效使用評估數據，突顯校本的課程決策。</p>	<p>明瞭設計校本學習評估的關鍵事項，力求改善教學；能選擇適當的評估工具，並在有需要時設計簡單的評估工具。</p>	<p>領導設計並推行有效的學習評估計畫，力求改善校本的教學與工作。</p>	<p>領導設計並推行有效的學習評估計畫，力求改善校本的教學與工作。</p>

學生發展範疇——專業能力描述



<p>理解不同的需要</p>	<p>對學生的發展特點及家庭背景、不同的學習方式及智能有充分理解。</p>	<p>對多元學習需要的智能有透徹理解；對影響學生需要的因素如發展特點及家庭因素觸覺極其敏锐，能預計學生需要的改變。</p>	<p>帶領同事探索影響學生需要的複雜關係，以及間的複雜關係，以及推動同事以積極進取的態度，了解學生的多元需要；主動與同事分享意見及經驗。</p>
<p>識別不同的需要及提供支援</p>	<p>基本理解學生在不同發展階段、學習的特點、學習方式及智能及興趣；明白學生對不同背景的影響。</p>	<p>努力學習必要的知識和技巧，以辨別及確定學生的多元需要。</p> <p>努力識別學生的多元需要；嘗試調適課程及管理策略，以適應學生不同的興趣、能力及學習需要。</p>	<p>經常竭力識別學生的多元需要，包括特殊教育需要；經常嘗試調適課程及管理策略，以適應學生不同的興趣、能力及學習需要。</p> <p>在策畫和設計教室內的課程活動方面，以堪作楷模的措施識別和支援學生的不同需要，包括特殊教育需要。</p>
<p>與同事合作，識別學生的需要及提供支援</p>	<p>在識別和支援學生的多元需要方面，明白與同事協作的的重要性。</p>	<p>應邀與同事緊密協作，以識別和支援學生的多元需要。</p>	<p>主動與同事合作，適時採取行動以識別和支援學生的多元需要。</p> <p>擔當領導角色，推動同事之間的協作，務使有效而適時地識別和支援學生的多元需要。</p>

領域：
學生在校
的不同需要

學生發展範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：
與學生建立互信關係

<p>明白與學生建立互信關係的重要性</p>	<p>察覺與學生建立互信關係的價值；相信每個學生都值得被尊重及信任，以及師生關係應基於互信及互信的關係基礎上。與學生互動的方式大致恰當，普遍愛護和關懷學生。</p>	<p>普遍關心學生的身心健康情況；對學生的說話和行為為感興趣和理解。</p>	<p>真誠愛護及尊重學生；重視每個學生，明白他們各有不同興趣、關注及智能潛質。</p>	<p>協助推動同事，使其認識與學生建立互信關係的重要性，在校內培養整體的師生互信關係。</p>	<p>肩負領導角色，推動同事認識與學生建立互信關係的重要性，以期在校內培養整體的師生互信關係。</p>
<p>培養互信的和融洽的師生關係</p>	<p>嘗試以細心而有效的溝通方式，與學生建立融洽的關係；以身作則，宣揚學生應有的正面價值觀及態度。</p>	<p>透過可靠與公平的態度、一致的言行，竭力與學生建立互信；賞罰有度；贏得學生的尊重。</p>	<p>恪守既定的價值觀及信念；平等對待學生；能與學生發展具建設性的關係，以建立積極而安全的學習環境。</p>	<p>透過與學生發展互信關係和贏得學生愛戴，產生楷模作用，為同事帶來正面而積極的影響。</p>	<p>透過與學生發展互信關係和贏得學生愛戴，產生楷模作用，為同事帶來正面而積極的影響。</p>

學生發展範疇——專業能力描述

基本要求

力能勝任

卓越境界

<p>為學生提供服務</p>	<p>理解關顧服務對學生發展的重要性；就提供關顧服務方面，努力提升有關的知識及技巧。</p>	<p>清楚理解並掌握輔導技巧*，還懂得一個或多個關顧服務範疇的策略及技巧*。</p>	<p>熟悉並掌握一個或以上關顧服務範疇的策略及技巧；能制訂工作目標，並為所屬團隊策畫和籌備各類活動，以配合學校的目標及學生的需要。</p>
<p>與同儕協作，為學生提供服務</p>	<p>對各類別關顧服務的性質有基本理解。接受指派參與學生關顧服務。主要以個人為單位，對全校參與提供關顧服務的模式有粗略的概念。</p>	<p>與同事緊密協作，以期為學生提供更有有效的關顧服務。</p>	<p>擔當領導角色，為學生設立有效的支援網絡；與相關團隊制訂協作計畫，以期透過全校參與的模式為學生提供均衡而積極進取的支援服務。</p>

領域：
學生關顧（訓導、輔導及升學就業輔導）

* 所有教師必須掌握輔導技巧，以便與學生、家長及同事相處。鑑於學生的需要及面對的難題如家庭問題日益複雜，各教師必須分擔責任，為學生提供適時及恰當的輔導服務。在處理涉及家長的棘手局面時，教師必須懂得如何輔導家長，避免發生不快或甚至對峙事件。最後不可輕視的是輔導同事的技巧，隨著教學工作要求不斷提高，教師必須掌握這方面的技巧，為同儕提供支援。

* 在為學生提供關顧服務方面，所有教師均有其角色，但視乎學生的需要及教師的經驗而定，對關顧服務的不同範圍如學生紀律及學生輔導，可能會排在不同的優次位置。雖然新入職教師或會較為關注課室管理及學生紀律，但所有教師均須明白，關顧服務的不同範圍如學生紀律及輔導工作，目標其實相同，就是培養學生積極發展各方面的能力。

學生發展範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：
學生多元
的學習經
歷^⓪

參與及執行	清楚認識和理解推行學生課外活動的指引、程序及安全守則；接受指派參與這些活動。	熟悉推行活動/計畫的指引、程序及安全守則，以協助學生增加課室內外的學習經歷。	在推行有關活動/課程時，經常向學生提供適切的意見及協助；為學生提供有效培訓，推動潛能發展。	仔細監察各項活動/計畫的推行工作，有需要便適時修訂；評估成果及對學生的影響。
策畫及組織	如悉學習可在課室內外進行了學業上的表現，還應有均衡的發展；接受指派參與學生策畫、組織和推行工作。	在策畫有助學生擴闊學習經歷的活動/課程時，主要依照過往做法/模式；對這類活動/課程的成果有粗略的概念。	努力不懈，確保依照計畫進行的活動/課程種類均衡，涵蓋德、智、體、群、美五育其中一個或以上的基本範疇。	肩負領導角色，策畫和籌備多元模式的活動/課程，以適應學生的不同興趣及需要；對活動/課程的預期成果有清晰的觀念及明確的目標。
關注學生的全人發展	嘗試鼓勵學生參與各類活動，包括學術、體育、藝術、興趣及社會服務各方面，以爭取不同的學習經歷，並略見成效。	不斷努力鼓勵學生訂定清晰的個人目標和參與均衡的活動，促進全人發展。	主動在同事之間推動協作，為學生提供機會參與均衡的活動，促進全人發展。	肩負領導角色，為學生提供足夠及平等的機會參與各類活動，以便發展多元智能，增廣見聞並推動終身學習。

^⓪ 根據教育統籌委員會在二零零零年發表的《終身學習 全人發展——香港教育制度改革建議》，所有學生均應有機會體驗全人發展的五種重要學習經歷：
(1) 德育及公民教育；(2) 智能發展；(3) 社會服務；(4) 體能和美育發展；以及(5) 與工作相關的經驗。

學校發展範疇——專業能力描述

基本要求

力能勝任

卓越境界

<p>學校願景、使命及校風</p>	<p>清楚認識和理解的願景及辦學宗旨，明白學校的優勢及傳統。</p>	<p>因應學校的願景、使命及信念調適個人的教育理念。</p>	<p>與同事、學生及家長擁有共同的願景及使命；培養對學校文化及校風的認同感及自豪感。</p>	<p>擔當領導角色，協助同事特別是新入職教師，適應學校的願景和使命，以期能同心協力促進學校不斷改善。</p>
<p>實踐學校的願景及使命</p>	<p>普遍理解學校的願景及辦學宗旨，並知悉學校的願景及使命對日常工作有重大影響；明白須配合學校的環境並認同愉快的學習氣氛對學生的發展及學習成果很重要。</p>	<p>嘗試在日常工作中、與學生、家長以至社會的接觸上，實踐學校的願景及信念，並略見成效。</p>	<p>承擔責任，透過不同途徑為實踐學校的願景、使命及信念而不斷努力。</p>	<p>擔當領導角色，透過自身的模範作用及與他人分享經驗，推動同事實踐學校的願景及使命。</p>
<p>營造關懷和愉快的校園氣氛</p>	<p>與學生發展具建設性的關係，保持課室內積極而安全的氣氛。</p>	<p>嘗試營造關顧和支持的教室環境，促進學生的學習過程及全人的發展，並略見成效。</p>	<p>承擔責任，建立和諧的教師關係及積極的師生關係。</p>	<p>擔當領導角色，透過與同事、學生及家長協作，營造關顧而愉快的學校氣氛。</p>
<p>檢視學校使命、推廣學校和文化形象</p>	<p>對制訂/檢討學校願景及使命的過程感興趣，並留意同事的意見和回饋。</p>	<p>在校方制訂學校願景及使命時，偶爾提出意見及建議，樂意應邀給予回饋；明白本身承傳學校文化的責任。</p>	<p>在校方制訂學校願景及使命時，經常發表意見並提出建議；日常與學生、家長以至社會接觸時，努力不懈，維護學校的良好形象。</p>	<p>與同事、學生、家長以至社會協作，為檢討學校願景及使命的工作作出貢獻，以便能同心協力推動學校持續發展；透過不同途徑展現學校文化及校風的精髓。</p>

領域：

學校願景、使命、文化及校風

學校發展範疇——專業能力描述

基本要求

力能勝任

卓越境界

領域：
校政、程
序及措施

<p>了解學校 目標及政 策</p>	<p>對學校的 目標及政 策與日常 工作的關 係有足夠 的認識。</p>	<p>清楚理解 學校的目 標及政策 ；努力保 障日常工 作配合學 校政策。</p>	<p>充分理解 學校的目 標、政策 以至有關 基礎；能 將日常工作 與學校目標 及政策作有 意義的連 繫。</p>	<p>對學校目 標及政策 以至有關 基礎有透 徹的理解 ；日常履 行職務時 ，致力達 成學校的 目標。</p>
<p>執行學校 政策、程 序及措施</p>	<p>普遍認識 本身上 的專業 責任與 學校目 標及政 策的關 係；大 致理解 學校的 既定程 序及措 施；對 制訂/ 檢討學 校政策 的過 程感興 趣。</p>	<p>對學校既 定的政策 及措施有 足夠的認 識及理解 ，並能按 照具體指 示或自發 地妥為遵 行。</p>	<p>清楚認識 及理解既 定程序及 措施背後 的原因； 分擔推行 這些既定 程序及措 施的責 任。</p>	<p>主動與同 事協作， 配合學校 目標及政 策推行校 務計畫。</p> <p>肩負領導 角色，確 保學校政 策及既定 程序有效 執行。</p>
<p>制訂學校 政策、檢 討程序及 措施，推 動學校發 展</p>	<p>樂意應邀 參與學校 制訂新政 策/檢討 既定程序 及措施 的工作。</p>	<p>關注同事 對制訂學 校政策的 意見；間 或與同事 就重要的 課題交流 意見。</p>	<p>對學校制 訂新政策/ 檢討既定 程序及措 施極為關 注；不斷 與同事就 重要的課 題對話和 交流。</p>	<p>發表本身 意見及轉 達同事的 意見，並 提出具體 建議，對 學校策 畫和制訂 政策、程 序及措施 作出重大 貢獻。</p>

學校發展範疇——專業能力描述

基本要求

力能勝任

卓越境界

領域：
家庭與學校協作

<p>了解學生家庭背景</p>	<p>對學生的家庭背景有足夠理解；明白其對學生學習過程的影響。</p>	<p>透過定期與學生及家長/監護人對話，嘗試深入了解學生的家庭背景。</p>	<p>經常透過日常與學生以至家長/監護人接觸，嘗試透徹理解學生的家庭背景。</p>	<p>對可能影響學生學習過程的各種因素有透徹的理解並保持敏銳的觸覺。</p>
<p>與家長保持溝通</p>	<p>普遍理解學生的家庭背景，並明白家庭背景對學生學習過程的影響；能遵照學校與家長溝通；有需要時會與家長有關的活動。</p>	<p>與家長溝通的技巧具成效；迅速回應家長關注的事項。</p>	<p>經常就學生的學習進度，包括強弱兩方面，向家長提供資料；謹慎而敏銳地處理家長的關注事項。</p>	<p>透過本身與家長確立有效溝通的楷模作用，對同事產生正面影響。</p>
<p>投入與家長有關的活動</p>	<p>定期參與家長有關的活動，並認同學校協作的價值。</p>	<p>積極參與與家長有關的活動，並透過家長教師會/家長教師會與家長緊密聯繫。</p>	<p>以坦誠、支持及具成效的伙伴關係，與學生、家長及同事合作，推動與家長有關的活動。</p>	<p>擔當領導角色，推動同事投入與家長有關的活動。</p>
<p>與家長建立互信，促進學校發展</p>	<p>明白取得家長的信託，對營造富合作性的學校環境很重要。</p>	<p>嘗試透過交流有關日常校務的資料及意見，與家長建立聯繫及互信，並略見成效。</p>	<p>定期透過日常校務與家長合作，嘗試與家長建立互信。</p>	<p>適時邀請家長參與學校決策，以期推動學校持續發展。</p>

學校發展範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：

回應社會
變革

<p>了解社會變對學校的影響</p>	<p>就社會轉變對學校的影響感興趣，並關注其相關的社會價值觀及社會轉變的問題；能充分掌握世界各地的重大發展。</p>	<p>留意並引導學生注意社會轉變對學習過程可能產生的影響。</p>	<p>認識本地、國家及國際事務當前的情況，以期恰當及適時地回應社會轉變；採取措施處理社會轉變對學校發展的影響。</p>	<p>擔當領導角色，提高同事對社會轉變的意識和理解，推動學校持續發展。</p>
<p>回應社會及其社會價值觀</p>	<p>留意並普遍理解學校以外的社會轉變；關注社會相關的社會價值觀。</p>	<p>經常鼓勵學生多關注本地及世界各地的時事課題/具爭議性的課題。</p>	<p>透過定期就本地/全球事務的分享及交流意見活動，鼓勵學生自行判斷並培養正面的社會價值觀。</p>	<p>對本地/全球事務深入切關注，並身體力行實踐正面的社會價值觀，為學生樹立榜樣。</p>

專業群體關係及服務範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



<p>與個別同工協作</p>	<p>經常與同事保持友好關係，尊重他人及重視學校群體多元化。</p>	<p>與同事建立具建設性的工作關係，以策畫、推行及評鑑新意念、教學策略，以及應用有助學生改善學業成績的科技。</p>	<p>在校內日常工作各方面積極支持同事並保持緊密協作。</p> <p>擔當領導角色，促進學校教師間的和諧協作關係。</p>
<p>與不同組別協作</p>	<p>與同事保持友好關係，以履行學校指派的職務；敬業樂業，在學校發揮團隊精神，作出貢獻；對校內各組及團隊的分工、職務及責任具一般認識。</p>	<p>在團隊內或參與學校活動時，分擔建立團隊精神的責任。</p>	<p>在團隊內或參與學校活動時，主動與同事協作，群策群力。</p> <p>在團隊內或參與學校活動時，擔當統籌或領導角色，建立團隊精神。</p>
<p>在建制內與不同組別協作</p>	<p>接受指派在小組或科目層面參與科組的工作；清楚理解各科組之間的分工。</p>	<p>以成員身分積極參與科組的工作，並分擔促進團隊精神及協作的責任。</p>	<p>主動與跨科組的同事緊密協調，以期集中力量推動學校持續改善。</p> <p>擔當統籌或領導角色，促進科組之間的緊密協調，以期提升科組管理、人力資源、財政管理等工作素質。</p>

領域：

校內協作關係

專業群體關係及服務範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：

教師專業發展

<p>與他人分享成功經驗</p>	<p>與同事結成伙伴，參與對教學方法的反省並力求改善。</p> <p>積極支持同事/其他學校的教師與人分享知識及成功經驗的做法。</p> <p>協助同事進行協作教學，以改善教學效果和學生的學習；鼓勵/協助同事在校內/同區/跨區組成學習圈/網絡。</p>	<p>與同事結成伙伴，參與對教學方法的反省並力求改善。</p> <p>積極支持同事/其他學校的教師與人分享知識及成功經驗的做法。</p> <p>協助同事進行協作教學，以改善教學效果和學生的學習；鼓勵/協助同事在校內/同區/跨區組成學習圈/網絡。</p>	<p>逐步擔當領導角色，支援其他教師的工作，並樹立榜樣和推介模範教學法，促進持續個人及專業發展。</p>
<p>為教師專業發展作出貢獻</p>	<p>隨時準備應邀與同事分享知識及成功經驗；接受指派參與校本教師專業發展/其他專業發展活動。</p>	<p>認同教師的持續專業發展是優質教育的關鍵，並主動參與適合本身發展需要的專業發展活動。</p> <p>為實習教師/新入職教師提供啟導支援；積極參與校本教師發展工作/其他專業發展活動。</p> <p>推動全校性的同儕分享文化及教師啟導工作；提供專業意見，推廣校本教師專業發展工作及協助界內籌辦專業發展活動。</p>	<p>在持續個人及專業發展方面表現積極進取，並樹立榜樣，對同事產生正面影響；領導教育界的專業發展活動及倡導為教育專業作出貢獻。</p>

專業群體關係及服務範疇——專業能力描述

基本要求



力能勝任



卓越境界



領域：
教育政策的參與

<p>了解教育政策</p>	<p>對現行的教育政策有基本的認識，並留意新推行的措施對本身的教學工作可能造成的影響。</p>	<p>大致了解現行的教育政策；明白這些政策對本身的教育界及整個教育工作的影響。</p> <p>對現行的教育政策、有關的發展及轉變所知甚多；能估計這一切對學校發展和本身的教學工作可能造成的影響。</p> <p>充分了解及熟悉現行的教育政策、背後的原因和理念，以及一些政策對學校發展和本身的教學工作的影響。</p> <p>透徹了解現行的教育政策及留意最新的發展；能掌握有關的教育政策及課題對學校發展的影響。</p>
<p>回應教育政策</p>	<p>對現行的教育政策有基本認識，並留意新推行的措施對本身的教學工作可能造成的影響。</p>	<p>與同事傾談時，間或與之所至就教育政策和問題發表意見。</p> <p>能提供個人的見解，並透過有系統的分析和評議，就教育問題提出建議/回饋。</p> <p>在校內外倡導同事進行正式或非正式的討論，以期就時下的教育問題提出建議/回饋。</p> <p>定期透過不同途徑（例如在刊物發表文章及參與教育團體），就教育政策和課題提出意見及建議。</p>
<p>對教育政策作出貢獻</p>	<p>對現行的教育政策有基本認識，並留意新推行的措施對本身的教學工作可能造成的影響。</p>	<p>明白教師有責任對有關教育的政策作出貢獻。</p> <p>隨時準備應邀提出有關教育政策的意見和建議。</p> <p>把握機會主動憑個人的見解和其他教師的意見就教育政策提出具體的建議。</p> <p>透過不同途徑（例如參與政府的諮詢組織、在本地或國際教育研討會上演說等）影響政府制訂和推行教育政策。</p>

專業群體關係及服務範疇——專業能力描述

基本^{要求} → 力能^{勝任} → 卓越^{境界}

<p>領域： 與教育有關的社區服務及志願工作</p>	<p>與社會大眾保持互動關係</p>	<p>明白與社會大眾建立聯繫，對提升學生的學習成效。</p>	<p>協助區內外有關教育的網絡及參與有關工作，主動與社會大眾建立聯繫。</p>	<p>透過不同途徑（例如與同區/區外學校組成網絡，合辦有助區內青少年身心發展的活動），與社會大眾建立緊密聯繫。</p>	<p>為學校贏得社會大眾支持，使學校目標及各項優先工作得以落實，並維持備受尊崇的專業地位。</p>
<p>參與有關的社區服務及志願工作</p>	<p>接受指派參與社區計畫、志願工作委員會等</p>	<p>積極參與社區計畫、志願工作委員會或社區服務，以支持有關教育的服務/工作，並同時藉此協助學生培養正面的態度和社會價值觀。</p>	<p>偶爾主動參與社區計畫、志願工作委員會或社區服務，對教育服務/志願工作有所貢獻。</p>	<p>積極參與社區計畫、志願工作委員會或社區服務，以支持有關教育的服務/工作，並同時藉此協助學生培養正面的態度和社會價值觀。</p>	<p>在社區計畫或志願服務擔當領導角色，充份了解和熟悉本地及世界各地的最新發展；能為學生樹立榜樣，使能成為有責任感及對社會有貢獻的良好公民。</p>

教師持續專業發展活動的主要模式

教師應透過多元化的學習和專業發展活動模式，汲取多方面的專業學習經驗，以配合現今社會的急速轉變和複雜需求。在今年三月的一項調查中顯示，教師進行持續專業發展活動的模式和內容各有不同。我們根據這些資料，將教師持續專業發展活動的各種主要模式，列載於下表之中，以供教師及學校參考。括號內有關專業發展時數分配的建議，亦旨在為教師及學校在策畫專業發展時作參考之用。隨附兩位教師記錄所參加專業發展活動日誌的樣本，以顯示教師進行持續專業發展的實際情況。

甲. 有系統的學習（在每個三年周期中不少於 50 個專業發展時數）

活動模式	詳情及例子
參加本地/海外舉行的會議、座談會、工作坊及課程	<p>就特定教育課題、教育政策措施以及有關教師個人發展事宜而舉辦的任何專業會議、研討會、座談會、正式會議、工作坊或短期課程。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育統籌局(教統局)舉辦有關現行教育改革及課程改革的會議、簡報會及工作坊 • 學校及辦學團體在校本教師專業發展日舉行有關照顧學生不同學習需要及課堂管理的研討會及工作坊 • 教統局/專上學院舉辦有關教學啟導技巧，教師如何處理情緒和壓力，以及教師領導才能等訓練課程 • 與教師語文(英文/普通話)能力有關的認可培訓課程
境外考察學習	<p>這類考察活動應有適當的行程編排，當中包括研討會、討論、校訪等活動。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 到內地考察學習 • 由教師組織、學校、辦學團體、教統局等舉辦的海外交流學習團
修讀高級學歷課程	<p>認可大專院校提供的課程；修業期可能超逾一年。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認可本地或海外大專院校提供的博士課程、碩士課程、學士課程、證書/文憑課程、高級文憑課程等

附件五

乙. 其他持續專業發展的模式

(在每個三年周期中不少於 50 個專業發展時數)

活動模式		詳情及例子
教學工作增益活動		<p>在校內 / 校外分享成功的教學經驗、有關教育專業的閱讀心得和意念，以提升教師的專業水平，從而改善學生的學習成果。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與、促進或推動同儕間交流、協作教學、互相觀課，藉以提升教與學的成效 • 在學習小組內和同工分享有關教育專業的閱讀心得和意念 • 製作及(首次)發表簡報，在校內的教師專業發展日 / 地區教師交流會向同工介紹良好 / 行之有效的教學法 • 探訪其他學校 / 院校，進行專業交流及分享推行創新教學法的成功經驗 / 良好的教學方法
教學啟導	擔當新入職教師或準教師的導師	<p>向新入職教師 / 準教師提供有系統的日常工作輔導和支援，範圍包括學科知識、專業技能及人際關係</p> <p>此外，提供關顧輔導及精神上的支持，以協助新入職教師適應學校文化及更易投入教學工作</p>
	接受教學啟導支援	<p>學校委派教師擔當導師，讓新入職教師在導師的輔導和支援下持續學習</p>
	<p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在觀課前及觀課後會談 • 新入職教師輔導課 • 反思並撰寫教學紀錄 / 學習日誌，記下理論和實踐經驗 	

活動模式		詳情及例子
實踐學習	校本計畫	<p>領導 / 參與改善教與學的校本計畫。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金資助的校本計畫 • 與品德及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習有關的校本計畫 • 校本課程剪裁計畫
	實踐研究	<p>對課堂教學法進行研究及試驗，蒐集數據並分析這些方法對學生學習的成效</p> <p>把實踐研究的結果和有關影響整理成文，讓教育界同工分享和參考。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在某一學習領域運用資訊科技教學 • 閱讀對學習英文 / 中文科的成效
	發表著作	<p>撰寫學術 / 專業期刊論文，分享對某些教育課題 / 教學專業工作的知識和意見。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 撰寫文章 / 討論文件、發表校本計畫研究報告，以助改善教學工作的成效 • 就有關教學的特定課題著書立說 • 就某些學科編製課程 / 學習資源
為教育界及社會服務		<p>為廣大的教育同工服務及參與校外與教育有關的委員會 / 工作小組，有助汲取豐富經驗、擴闊視野，並有利教師的專業發展。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 出任教統局屬下諮詢委員會 / 工作小組的成員 • 在教統局 / 教師團體舉辦的師訓課程中擔任導師 / 促進員 / 講者 • 出任專業人員協會及非政府組織 / 機構屬下與教育有關的委員會的成員 • 參加與教育有關的社區服務及志願工作

附件五

丙. 二零零二 / 零三學年教師持續專業發展日誌樣本

- (1) 梁先生是一位資深中學教師，他是學校教師專業發展委員會的成員。這學年他任教學校舉辦的三個教師專業發展日活動，分別為參觀、工作坊及與同儕分享交流。

日期	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構	發起人	持續專業發展時數	
				有系統的模式	其他模式
二零零二年九月至二零零三年六月	與同事分享良好教學法 (三次)	學校	校長		6
二零零二年十月至十二月	出席香港考試及評核局科目委員會會議 (三次)	香港考試及評核局	校長		9
二零零二年十月十日	在學校教師發展日參觀博物館及出席參觀後的討論	學校	校長		6
二零零二年十一月二十三日	為區內教師主持課堂管理工作坊	前教育署	前教育署		3
二零零二年十二月十三日	擔任講者，為另一學校的來訪教師舉辦講座	學校	來訪學校		2
二零零二年十二月十六日	出席個別差異講座系列—藉教師專業發展以照顧個別學習差異的方法	前教育署	校長	3	
二零零二年十二月二十八日	赴美出席教與學會議，為期三天	美國視導與課程發展學會 (ASCD)	自發	15	
二零零三年一月十八日	出席為中學教師而設的科學科新知課程	教育統籌局	自發	4	
二零零三年二月五日	進行實踐研究，為初中科學科編訂特別的英文教材	學校	科主任		10
二零零三年四月三日	出席學校教師專業發展日的工作坊「自尊何在」	學校	校長	6	
二零零三年七月七日	主持學校教師專業發展日的「共享成功教室經驗」	學校	校長		4
總數				28	40

- (2) 林小姐是一位有六年教學經驗的小學教師，在二零零二/零三學年裏，她任教的學校為所有教師舉辦了一個為期二十小時，名為「透過戲劇教與學」的課程。而這年的三個學校教師專業發展日的活動，均為到友校訪問，與友校的教師同工作專業交流，分享良好教學法的心得。

日期	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構	發起人	持續專業發展時數	
				有系統的模式	其他模式
二零零二年九月十四日	出席「建立團體精神」工作坊	學校	校長	2	
二零零二年十月至十一月	出席「觀課及課前/課後會談技巧」工作坊及分享會	學校	校長	3	6
二零零二年十一月二十二日	出席「數學科應用題教學策略」課程	前教育署	自發	6	
二零零二年十二月十四日	出席「校本課程設計—創意寫作」研討會	前教育署	自發	3	
二零零三年一月八日	出席「小學數學科—善用網上資源教與學」工作坊	教育統籌局	自發	3	
二零零三年五月六日	出席「以行求知，知而求進」協作行動研究分享會	教育統籌局	校長	3	
二零零三年六月十四日	為同事主持有關校本課程設計的分享會	學校	校長		3.5
二零零二年十一月一日、二零零三年三月七日及六月十四日	教師專業發展日—到友校訪問（三次）	學校	校長		13.5
二零零三年五月至七月	出席「透過戲劇教與學」培訓課程	學校	校長	8	12
總數				28	35